

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
ШЕРХАН МҰРТАЗА АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТАРАЗ ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ИНСТИТУТЫ**

БЕКІТЕМІН

**Шерхан Мұртаза атындағы
Халықаралық Тараз инновациялық
институты ректоры,
_____ э.ғ.к. Баяндин М.**

«_____» _____ 2023 ж

МАГИСТРАТУРА

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**7M01703 Шетел тілі: екі шетел тілі
2023-2025 оқу жылдарына**

**7M01703 Иностранный язык: два иностранных языка
на 2023-2025 учебные годы**

**7M01703 Foreign language: two foreign languages
for 2023-2025 academic years**

ТАРАЗ - 2023

Структура модульной образовательной программы

1. Название образовательной программы: 7M01703 Иностранный язык: два иностранных языка

2. Уровень образовательной программы: 7 - «Магистратура»

Код и классификация области образования: 7M01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 7M017 Подготовка педагогов по языкам и литературе

Группа образовательных программ: M019 Подготовка педагогов иностранного языка

3. Паспорт образовательной программы:

Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании». (изменения и дополнения от 10 июля 2023 г.)

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 об утверждении принципов организации образовательного процесса по кредитной технологии обучения в высшем и (или) послевузовском образовательном учреждении организации. (Изменения и дополнения от 25 июля 2023 г.)

Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 об утверждении государственных универсальных стандартов высшего и послевузовского образования. (Изменения и дополнения от 20 февраля 2023 г.)

Об утверждении Министром образования Республики Казахстан М.А. профессионального стандарта «Педагог». Приказ № 500 от 15 декабря 2022 года.

3.1 Цели образовательной программы

Целью ОП:

Подготовка высококвалифицированных магистров в области иноязычного образования, конкурентноспособных на рынке труда и способных к научно-исследовательской деятельности.

Объекты профессиональной деятельности при научно-педагогической подготовке - средние и специализированные школы, гимназии, лицеи, колледжи, вузы, учебно-образовательные центры и научно-исследовательские организаций, институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; организаций государственной и негосударственной формы собственности, имеющие прямое отношение к образовательным процессам.

3.2 Задачи образовательной программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

3.2.1 формирование специалистов, владеющих иностранными языками на уровне, признанном международным сообществом и отвечающим потребностям общества Республики Казахстан, формирование общекультурных и профессиональных (научно-исследовательских, коммуникативных, организационно-управленческих, критико-экспертных, педагогических) компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности (проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической) в соответствии с требованиями законодательства страны.

3.2.2 подготовка специалистов с высшим научно-педагогическим образованием и практической направленностью деятельности для организаций образования, дающих среднее и высшее профессиональное образование, научных и творческих организаций, органов высшего звена государственного и международного управления, а также управленческой деятельности в организациях различных форм собственности;

3.2.3 формирование всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, готовой к профессиональной и социальной деятельности;

3.2.4 удовлетворение потребностей личности в сфере профессионального образования, придания целостного характера системе многоуровневой подготовки специалистов, создание условий для реализации принципа индивидуализации и дифференциации процесса обучения в высших учебных заведениях;

3.2.5 углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки обучающихся в международном направлении науки и педагогической деятельности, освоение магистрантами наиболее важных и устойчивых знаний, обеспечивающих целостное восприятие научной картины мира;

3.2.6 выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;

3.2.7 подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры в том числе: культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и

практически решать современные научные и практические проблемы, преподавать в высших учебных заведениях, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;

3.2.8 обеспечение выпускникам магистратуры фундаментальных знаний на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире;

3.2.9 создание условий для получения профессиональных знаний в объеме, обеспечивающем эквивалентность дипломов магистров на международном рынке труда.

3.3 Направления подготовки: Научно - педагогическое

3.4 Перечень квалификаций и должностей:

Выпускнику образовательной программы присуждается академическая степень

«Магистр педагогических наук» 7М01703 – «Иностранный язык: два иностранных языка». В соответствии с квалификационными требованиями квалификационного справочника должностей руководителей, могут занимать должности преподавателей в вузах, школы, гимназии, лицеи, колледжи, руководителей, менеджеров и специалистов в образовании, учебно-образовательных центрах и научно-исследовательских институтах, институтах повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;

3.5 Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы:

3.5.1 Сфера профессиональной деятельности.

Магистр образования 7М01703- Иностранный язык: два иностранных языка осуществляет свою научно педагогическую деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 7.

3.5.2 Объекты профессиональной деятельности.

-при научной и педагогической подготовке высшие и средние- специальные учебные заведения, занимающиеся подготовкой специалистов и бакалавров иностранных языков, научно-исследовательские институты;

организации профессионального и высшего образования;

-высшие учебные заведения;

-научно-исследовательские институты;

-институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;

3.5.3 Виды профессиональной деятельности.

-образовательная (педагогическая): выполнение функций учителя двух иностранных языков с учетом международно-стандартных уровневых требований к сформированности иноязычных компетенций обучаемых;

-экспериментально-исследовательская: изучение научно-методической литературы, ознакомление с передовым опытом иноязычного образования, его обобщение, проведение экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

-организационно-управленческая: планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях; определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса; менеджмент и мониторинг качества сформированности иноязычных компетенций;

-социально-педагогическая: формирование поликультурной личности с развитым мировоззрением и мышлением;

- научно-исследовательская: применять полученные знания;

4. Подготовка научных, педагогических и управленческих кадров в магистратуре осуществляется по направлению:

-научно-педагогическому со сроком обучения 2 года.

Срок обучения в магистратуре может корректироваться ВУЗом самостоятельно в зависимости от соответствия профиля образовательной программы предшествующего уровня подготовки и наличия пререквизитов.

5. Базовые ценности в содержании послевузовского образования:

- казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;

- уважение;

- сотрудничество;

- открытость.

6. Знания и умения выпускника образовательной программы

6.1 Выпускник научно-педагогической магистратуры должен:

иметь представления:

-о роли науки и образования в общественной жизни;

- о современных тенденциях в развитии научного познания;

-о новейших открытиях в области методики иностранных языков.

знать:

-методологию интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и методика иностранных языков);

-специальную область в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей;

-теорию и практику социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде.

-два иностранных языка на профессиональном уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников;

уметь:

-принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня;

- самостоятельно использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;

-самостоятельно внедрять результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;

-самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществлять апробацию полученных результатов исследований;

иметь навыки:

- планирования во взаимодействии с коллегами и проведения исследования в области психолого- педагогических наук для совершенствования практики образования;

- планирования во взаимодействии с коллегами и проведения исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов

- применения принципов и методов иноязычного образования в контексте межкультурной коммуникации;

-осуществления самообразования и самосовершенствования во владении изучаемыми языками.

- фонетически и интонационно правильно оформления иноязычную речь с учетом ситуации общения;

быть компетентным:

-в использовании иностранного языка как средство межкультурной коммуникации в составе всего комплекса коммуникативной компетенции;

-в профессионально-педагогической деятельности: в работе с разновозрастными группами обучаемых, применяя адекватные технологии обучения и осуществляя рефлексию в целях самосовершенствования;

-в области методологии научных исследований;

-в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;

-в вопросах современных образовательных технологий;

-в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной деятельности;

-в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

7. Требования к научно-исследовательской работе магистранта.

Научно-исследовательская работа в научно-педагогической магистратуре должна:

- соответствовать основной проблематике направления, по которому защищается магистерская диссертация;

- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

- выполняться с использованием современных методов научных исследований;

- содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;

- базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

8. Результаты обучения по модулям:

1.История науки и иностранный язык

Компетентен в методах анализа и оценки современных научных достижений и тенденций развития философии. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, создает письменные тексты научного и официально-делового стилей речи.

2.Педагогика и психология

Способен анализировать проблемы педагогической науки, сущности педагогической деятельности, конструирование учебно-воспитательного процесса. Компетентен в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе

самооценки, владеет психологическими основами и закономерностями педагогической деятельности и управления.

3.Языковой модуль

Изучает основные этапы становление семантической теории и семантического анализа в академическом письме. Умеет выделять основные понятия семантики и их системные отношения, определять природу значения и его типологию, умеет соотнести понятие и лексическое значение в академическом письме. Имеет способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамике ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, в научно-исследовательской деятельности

4.Современная методология и методика иноязычного образования

Проектирует учебный процесс на основе исследований современной методологии и практики иноязычного образования с применением информационно-коммуникационных технологий и синтеза различных методов преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях. Интерпретирует различные современные типологии методов исследования, проводит анализ становления семантической теории.

5.Второй иностранный язык (уровень В2)

Понимает произношение различных ситуаций на китайском, корейском и французском языках, читает аутентичные тексты в разных стилях, описывает события, ситуаций и произносит в письмах личные и специальные цитаты. Формируются все виды деятельности: чтение, письмо, аудирование и перевод. Компетентен в поддержании иноязычного диалога на должном уровне с носителями языка, в свободном оперировании языком на различные социально – бытовые темы.

6.Методика преподавания и языкознания

Умеет планировать и конструировать учебный процесс, может формулировать цели и задачи каждого занятия и пути их достижения. Владеет коммуникативными технологиями в общих и профессиональных образовательных учреждениях и в предметной области в соответствии с избранным профилем.

Шифр и наименование компетенций	Шифр и виды компетенций	Шифр и определения целей и задач компетенций
1.Базовые (блок БД)	Вузовский компонент М 1 Базовый обязательный	
	История и философия науки	<p>1.1.1 Способен характеризовать научное знание в историческом контексте; анализировать роль и значение науки в жизни человека и общества; анализировать этические проблемы, связанные с ролью науки в современном обществе, с социальной и моральной ответственностью ученого;</p> <p>1.1.2 Владеет культурой научного мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>1.1.3 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем;</p> <p>1.1.4 Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>1.1.5 Способен анализировать философские концепции и подходы к изучению философии человека;</p> <p>1.1.6 Дискурс, ораторское искусство, умение выступать по вопросам жизненного мира человека ;</p> <p>1.1.7 Использовать методологию и понятия философской науки для анализа социокультурных явлений с учетом других гуманитарных и социальных наук;</p> <p>1.1.8 Понимает значение общенаучного теоретического базиса для успешной творческой деятельности, возможности современных методов познания природы;</p> <p>1.1.9 Стремление к обеспечению научного фундамента своих профессиональных действий;</p> <p>1.1.10 Имеет представление об истории, философии и современном состоянии высшего образования в Казахстане, ведущих тенденциях его развития и о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе, определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания молодежи;</p>
	Иностранный язык (профессиональный)	<p>1.1.11 Способен свободно пользоваться иностранными языками, как средством делового и профессионального общения;</p> <p>1.1.12 Умеет читать по собственному выбору на иностранном языке литературу по специальности для получения и передачи научной информации и литературу общественно-политического характера и оформлять извлеченную информацию в виде переводов аннотаций, рефератов;</p> <p>1.1.13 Способен вести беседу, делать сообщения и доклады на иностранном языке темы связанные со специальностью и научной работой магистранта, а также на общественно-политические и социальные темы;</p>
М 2. Педагогико-управленческий		

Педагогика высшей школы	<p>1.2.1 Способствует формированию методологической культуры педагогов;</p> <p>1.2.2 Сформирует установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;</p> <p>1.2.3 Способствует глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;</p> <p>1.2.4 Имеет углубленные представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;</p> <p>1.2.5 Разрабатывает рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе;</p>
Психология управления	<p>1.2.6 Способен наблюдать и определять индивидуальные особенности личности;</p> <p>1.2.7 Способен грамотно анализировать различные управленческие ситуации;</p> <p>1.2.8 Способен анализировать и управлять групповыми и межличностными процессами, своим поведением и поведением других;</p> <p>1.2.9 Способен выбрать оптимальный стиль руководства с учетом происходящих изменений во внешней среде;</p>
Педагогическая практика	<p>1.2.10. Знает соответствующие положения закона об образовании РК;</p> <p>1.2.11. Умеет организовать учебный процесс в вузе и школах;</p> <p>1.2.12. Владеет навыками управления педагогическим процессом;</p>
<p>Компонент по выбору М 3. Языковой модуль</p>	
Академическое письмо	<p>1.3.1 Умеет дифференцировать реалии жизни, культуру, географию, политику, экономику и т.п. в объеме, необходимом для сдачи экзамена, грамматические и синтаксические структуры;</p> <p>1.3.2 Умеет быстро и грамотно делать записи для последующего их использования при ответах на вопросы;</p> <p>1.3.3 Способен сдать экзамены TOEFL и IELTS академическим вокабуляром навыками чтения, аудирования, говорения и письма;</p>
Критическое мышление и научная грамотность	<p>1.3.4 Умеет предоставлять свою точку зрения в обоснованной, организованной и убедительной форме;</p> <p>1.3.5 Умеет обобщать информацию и объединять суждения о доказательствах для формирования собственного мнения;</p> <p>1.3.6 Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>1.3.7 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>1.3.8 Способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p>
Сравнительная типология	<p>1.3.9 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>1.3.10 Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p>

	Социолингвистика	<p>1.3.11. Знает основы речи, ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения ,знание эволюции развития фонетической, лексической и грамматической системы английского языка, структуры и типов лексического значения английских слов, словообразовательные средства английского языка;</p> <p>1.3.12 Умеет разъяснять и обосновывать особую актуальность проблем лингвистического анализа текста и теоретических основ лингвистических наук в современную эпоху, в определении соотношения языка и культуры, их роль в межкультурной коммуникации, учитывать культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур;</p>
	Теоретические основы второго иностранного языка	<p>1.3.13 Реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов;</p> <p>1.3.14 Формируют коммуникативные и социокультурные умения которые встречаются на учебном материале (текстовом и устном) содержательно связанном с физической и экономической географией, туризмом, экологией, культурой и традициями стран изучаемого языка;</p>
	Теория и практика второго иностранного языка	<p>1.3.15 Знает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д.;</p> <p>1.3.16 Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, обосновать свое мнение и планы на будущее;</p> <p>1.3.17 Умеет доказывать высказывания своего мнения по рассматриваемым вопросам;</p>
	Практика устной и письменной речи второго языка	<p>1.3.18 Знает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д.;</p> <p>1.3.19 Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, обосновать свое мнение и планы на будущее;</p> <p>1.3.20 Умеет доказывать высказывания своего мнения по рассматриваемым вопросам;</p>
2. Специальные (блок ПД)	Вузовский компонент М 4. Современная методология и методика иноязычного образования	
	Современная методология иноязычного образования	<p>2.4.1 Умеет реализовывать инновационные идеи в обучений иностранным языкам, способен принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>2.4.2 Умеет составлять список организации системного мышления и целостного восприятия иностранного языка, развивает мировоззрение, сознание, активность, самостоятельность, познавательную, научно-исследовательскую и творческую деятельность;</p> <p>2.4.3 Знает цели и содержания обучения иностранным языкам, современные методы и технологии обучения иностранным языкам, систему и комплексы упражнений и методических приемов обучения всем аспектам изучаемого иностранного языка и видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>2.4.4 Умеет анализировать и направлять средствами английского</p>

	<p>языка учащихся к осмысленному изучению иностранного языка;</p> <p>2.4.5 Умеет анализировать и формировать суждение о проблемах в области иноязычного образования и целесообразном использовании педагогических технологий;</p> <p>2.4.6 Умеет различить лексику британского английского языка от американского английского языка;</p>
<p>Правовые основы противодействия коррупции</p>	<p>2.4.7 Способен разработать и применить на практике методологию оценки проблемы коррупции на основе соответствующего международного опыта;</p> <p>2.4.8 Способен обеспечить проведение на базе данной методологии периодических оценок ситуации в стране, а также продолжить практику секторальных исследований проблем коррупции в отдельных, наиболее коррупциогенных сферах;</p>
<p>Компонент по выбору</p> <p>М 5. Второй иностранный язык (уровень В2)</p>	
<p>Второй иностранный язык(уровень С1)</p>	<p>2.4.9 Оценивает произношения без фонетических искажений, препятствующих пониманию, освоение базовой грамматики, основных грамматических правил и способов построения словосочетаний и предложений; овладение стилистически нейтральной наиболее употребительной лексикой общего языка и основной терминологией географии и туризма, необходимой для успешной профессиональной и межкультурной коммуникации;</p> <p>2.4.10 Реализовывает образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов;</p> <p>2.4.11 Умеет формировать коммуникативные и социокультурные умения которые встречаются на учебном материале (текстовом и устном) содержательно связанном с физической и экономической географией, туризмом, экологией, культурой и традициями стран изучаемого языка;</p>
<p>Второй иностранный язык(уровень С1 продвинутый)</p>	<p>2.4.12 Умеет формировать коммуникативные и социокультурные умения которые встречаются на учебном материале (текстовом и устном) содержательно связанном с физической и экономической географией, туризмом, экологией, культурой и традициями стран изучаемого языка;</p> <p>2.4.13 Реализовывает образовательные и профессиональные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов;</p>
<p>Сравнительная грамматика(второго иностранного языка)</p>	<p>2.4.14 Умеет анализировать сведения об употреблении модальных глаголов, основных видов наклонения, герундия, сложного дополнения и пассивного залога, лингвистическую терминологию, умение правильного построения предложений различного коммуникативного типа, обращая внимание на порядок слов и наличие всех структурных компонентов;</p>

		2.4.15 Проверяет правильное потребления существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий;
М 4 Современная методология и методика иноязычного образования		
Теория и технология обучения в высшей школе		2.5.1 Умеет интерпретировать информацию для выработки суждений с учетом научных знаний; 2.5.2 Обладает способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения; 2.5.3 Умеет самостоятельно изучать материал необходимый для продолжения обучения и в научно- исследовательской работе;
Методика обучения иностранного языка в вузе		2.5.4 Знает цели и содержания обучения иностранным языкам, современные методы и технологии обучения иностранным языкам, систему и комплексы упражнений и методических приемов обучения всем аспектам изучаемого иностранного языка и видам иноязычной речевой деятельности; 2.5.5 Умеет систематизировать и сравнивать различные методические подходы к обучению иностранным языкам в нашей стране и за рубежом, знать особенности обучения иностранным языкам во всех звеньях непрерывного образования; 2.5.6 Владеет навыками отбора и организации языкового и речевого материал для занятий и самостоятельной работы магистрантов, навыками управления учебной деятельностью обучаемых;
Информационно-коммуникативные технологии в иноязычном образовании		2.5.7 Умеет использовать готовые программные продукты по изучению ИЯ, поставляемых, преимущественно, на компакт-дисках; 2.5.8 Умеет использовать программные продукты, создаваемых непосредственно преподавателями в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования; 2.5.9 Знает новые информационные технологий (или ИКТ) для изучения ИЯ, в особенности углубленного, или самостоятельного;
М 6 Методика преподавания и языкознания		
Текстология: семантика научного текста/		2.6.1 Знает и понимает специфику иностранного языка в академических целях в магистратуре; использовать его в профессионально-ориентированном устном и письменном иноязычном общении; 2.6.3 Умеет вырабатывать аргументы, применять знания и решать проблемы в области педагогики, психологии и других дисциплин данного модуля;
Современная типология методов исследования		2.6.4 Обладает компетентным подходом в научном инновационном исследовании, на основе особенностей педагогического процесса в вузе; 2.6.5 Умеет анализировать ключевые проблемы теоретико – управленческой деятельности в образовательном пространстве;

	Язык для академических целей(продвинутый уровень)	2.6.6 Определяет лексические и грамматические структуры необходимые для профессионального общения на среднем уровне; 2.6.7 Обобщает и грамотно излагает свои мысли, передавать содержание прочитанного и услышанного, вести беседу на профессиональные темы; 2.6.8 Владеет навыками восприятия и воспроизведения устной и письменной английской речи необходимыми для профессионального общения;
	Методика написания научной статьи	2.6.6 Определяет лексические и грамматические структуры необходимые для написания научной статьи; 2.6.7 Обобщает и грамотно излагать свои мысли, соблюдать научный стиль; 2.6.8 Умеет объективно и логично излагать мысли;
	Практикум по письменной коммуникации	2.6.9 Определяет лексические и грамматические структуры необходимые для профессионального общения на среднем уровне; 2.6.10 Обобщает и грамотно излагает свои мысли, передавать содержание прочитанного и услышанного, вести беседу на профессиональные темы; 2.6.11 Владеет навыками восприятия и воспроизведения устной и письменной английской речи необходимыми для профессионального общения;
	Моделирование межкультурной коммуникации	2.6.12 Проверяет грамотное и эффективное пользование источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернет); 2.6.13 Определяет навыки самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по имеющимся проблемам;
	Практикум по межкультурной коммуникации	2.6.14 Умеет интерпретировать специфические для данной культуры сигналы готовности собеседника начать коммуникацию или, напротив, нежелание общаться; 2.6.15 Умеет использовать вербальные и невербальные средства, приемлемые для данной культуры; 2.6.16 Знает принятую для данной культуры коммуникативную дистанцию;
	Исследовательская практика	2.6.17 Способен идентифицировать новые области исследований, новые проблемы в сфере иностранных языков; 2.6.18 - Готов формулировать цели и задачи исследований, проектных разработок и практических работ; 2.6.19 Способен к организации и планированию своей профессиональной, научной и научно-педагогической деятельности; 2.6.20 Умеет находить, анализировать и обрабатывать научную, естественнонаучную и общенаучную информацию, приводя ее к проблемно-задачной форме; 2.6.21 Умеет обобщать научную информацию, выстраивать новые научные факты в контексте общего знания;
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение	1. Умеет эффективно проводить исследовательскую работу, определяя и формулируя параметры исследования, в том числе конкретные задачи исследовательской работы; 2. Владеет наиболее важными и устойчивыми знаниями, обеспечивающих целостное восприятие картины мира;

	магистерской диссертации (НИРМ)	3. Способен к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности
	Итоговой аттестации	<p>1. Владеет культурой профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и практически решать современные практические проблемы и преподавать в высших учебных заведениях, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;</p> <p>2. Знает фундаментальные курсы на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность;</p> <p>3. Владеет научными исследовательскими навыками, участия в научных мероприятиях различного уровня, продолжения научной подготовки в докторантуре;</p>

Компетенции разрабатывается на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

10. Структура образовательной программы магистратуры по научно-педагогическому направлению

п/п	№	Наименование циклов дисциплин и видов деятельности	Общая трудоемкость	
			в академических часах	в академических кредитах
1		2	3	4
1.		Теоретическое обучение	2640	88
1.1		Цикл базовых дисциплин (БД)	1050	35
1)		Вузовский компонент (ВК):	600	20
		в том числе:		
		История и философия науки		
		Иностранный язык (профессиональный)		
		Педагогика высшей школы		
		Психология управления		
		Педагогическая практика		
2)		Компонент по выбору (КВ)	450	15
1.2		Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	1590	53
1)		Вузовский компонент и (или) компонент по выбору		
2)		Исследовательская практика		
2.		Научно-исследовательская работа магистранта	720	24
1)		Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	720	24
3		Дополнительные виды обучения (ДВО)		
4		Итоговая аттестация (ИА)	Не менее 240	Не менее 8
1)		Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	240	8
		Итого	Не менее 3600	Не менее 120

11. Содержание образовательной программы в рамках видов модулей

Оқу мерзімі: 2 жыл / срок обучения: 2 года

Код дисциплин, входящих в модуль	Наименование дисциплин, входящих в модуль	Число кредитов	Семес-тр	Шифр целей и задач компетенций
		Академиялық кредит бойынша/ академических кредитах		
Вузовский компонент (ВК) - 20 кредитов				
Компонент по выбору -15 кредитов				
Модуль 1. Ғылыми-коммуникативтік/ Научно-коммуникативный				
GTF 5201/ IFN 5201/ HPS 5201	Ғылым тарихы мен философиясы /История и философия науки/Histori and Philosophy of Science	3	1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10
ShT 5202 / IYa 5202/ FIP 5202	Шет тіл (кәсіби) /Иностранный язык (профессиональный)/Focused language (Professionally)	3	1	1.1.11, 1.1.12, 1.1.13
Модуль 2. Педагогикалық-басқару/ Педагогико-управленческий				
ZhMPed 5203 /PedVShi 5203/ PedHE 5203	Жоғары мектептің педагогикасы / Педагогика Высшей школы / Pedagogy of Higher education	5	1	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5
BPsi 5204 / PsiU 5204/ MPsy 5204	Басқару психологиясы/ Психология управления / Management psychology	5	1	1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.9
PP	Педагогикалық практика	4	2	1.2.10, 1.2.11, 1.2.12
Компонент по выбору -15 кредитов				
Модуль 3. Тілдік модулі/Языковой модуль				
AZh 5201 AP 5201	1.Академиялық жазылым / Академическое письмо/ Academic writing 2.Сын тұрғысынан ойлау және ғылыми сауаттылық / Критическое мышление и научная грамотность/ Critical thinking and scientific literacy	5	1	1.3.1, 1.3.2,1.3.3, 1.3.4,1.3.5,1.3.6, 1.3.7, 1.3.8
ST 5202 ST 5202	1.Салыстырмалы типология/ Сравнительная типология/Comparative typology 2.Социоллингвистика/Социоллингвистика/S ociolinguistics	5	2	1.3.9, 1.3.10, 1.3.11, 1.3.12
EShTTN 6203 TOVIYa 6203	1. Екінші шет тілінің теориялық негіздері/Теоретические основы второго иностранного языка/Theoretical foundations of a second foreign language 2. Екінші шетел тілінің теориясы мен практика/Теория и практика второго иностранного языка/Theory and practice of a second foreign language 3. Ауызша және жазбаша екінші шетел тілінің тәжірибелік курсы/Практика устной и письменной речи второго языка/Practical course of the second oral and written foreign language	5	3	1.3.13, 1.3.14, 1.3.15, 1.3.16, 1.3.17, 1.3.18, 1.3.19, 1.3.20
Вузовский компонент (ВК) -8 кредитов				
Модуль 4. Шеттілдік білім берудің заманауи әдіснамасы және әдістемесі/Современная методология и методика иноязычного образования				

ShBBZA 5301 SMIO 5301	Шеттілдік білім берудің заманауи әдіснамасы/Современная методология иноязычного образования/ Modern methodology of foreign language education	3	1	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6
SZhKZShKK 5302 POK 5302	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманы комплаенс қызметтердің қолдануы/ Применения антикоррупционного законодательства комплаенс службами/ Application of anti-corruption legislation by compliance services	5	2	2.4.7, 2.4.8
Компонент по выбору (КВ) -45 кредитов				
EShT(C1D) 5301 VIYa(LC1) 5301	1. Екінші шет тілі (C1 деңгейі)/Второй иностранный язык(уровень C1)/Second foreign language (level C1) 2.Салыстырмалы грамматика (екінші шет тілі)/ Сравнительная грамматика(второго иностранного языка)/Comparative grammar (second foreign language)	5	2	2.4.9, 2.4.10, 2.4.11, 2.4.12
EShT(C1ZhD) 6304 VIYa(UC1P) 6304	1. Екінші шетел тілі (C1 жетілдірілген деңгейі)/Второй иностранный язык(уровень C1 продвинутый)/ Second foreign language (level C1 advanced) 2. Екінші шет тілі: қашықтықтан оқыту технологиясы/Второй иностранный язык:дистанционные технологии обучения/Second foreign language: distance learning technologies	5	3	2.4.13, 2.4.14, 2.4.15
Модуль 4. Шеттілдік білім берудің заманауи әдіснамасы және әдістемесі/Современная методология и методика иноязычного образования				
ZhOOOTТ 6302 ТТОВSh 6302	1. Жоғары оқу орнында оқытудың теориясы мен технологиясы/Теория и технология обучения в высшей школе/ Theory and technology of education in higher education 2. Жоғары оқу орнында шетел тілін оқытудың әдістемесі/Методика обучения иностранного языка в вузе /Methods of teaching a foreign language in high school 3. Шеттілдік білім берудегі ақпараттық-коммуникативтік технологиялар/Информационно-коммуникативные технологии виноязычном образовании/Information and communication technologies in foreign language education	5	3	2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4, 2.5.6
Модуль 6. Оқытудың әдістемесі мен лингвистика				
TGMS 5303 TSNT 5303	1. Текстология: ғылыми мәтін семантикасы/Текстология: семантика научного текста/Textology: the semantics of a scientific text 2. Зерттеу әдістерінің заманауи типологиясы/Современная типология методовисследования/ Modern typology of research methods	5	2	2.6.1, 2.6.2, 2.6.3, 2.6.4, 2.6.5
ShTAMO(ID) 6305 YaAC(PU) 6305	1. Шет тілін академиялық мақсатта оқыту (ілгері деңгейі)/Язык для академических целей(продвинутый уровень)/Language for academic purposes (advanced level) 2. Ғылыми мақалалар жазу әдістемесі/Методика написания научной статьи/Methodology of writing a scientific	5	3	2.6.6, 2.6.7, 2.6.8, 2.6.9, 2.6.10, 2.6.10

	article 3. Жазбаша қарым-қатынас практикумы/Практикум по письменной коммуникации/ Practice of written communication			
МКМ 6306 ММК 6306	1. Мәдениетаралық коммуникацияны моделдеу/Моделирование межкультурной коммуникации/Modeling of intercultural communication 2. Мәдениетаралық қарым-қатынас практикумы/Практикум по межкультурной коммуникации/Practice on intercultural communication	4	3	2.6.12, 2.6.13, 2.6.14, 2.6.15, 2.6.16
Практики				
ZP 6307 IP 6307	Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика/ Research practice	16	3,4	2.6.17, 2.6.18, 2.6.19, 2.6.20, 2.6.21
Оқытудың қосымша түрі / Дополнительные виды обучения/Additional types of training				
Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа магистранта - 24 кредита (ов)				
	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации/Research work of a master's student, including internship and completion of a master's thesis	24	1,2,3,4	1; 2; 3
Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/Final certification				
	Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау (МДРК) / Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)/Registration and defense of a master's thesis (RaDMP)	8	4	1; 2; 3

12. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей/ дисциплин	Количество изучаемых дисциплин		Академиялық кредит бойынша/ академических кредитах					Всего в часах	Академиялық кредит бойынша/ академических кредитах	Количес тво
			КВ	ВК	Теоретическое обучение	Практика (пед., исслед.)	Экспериментальн о-исследовательска я работа	Итоговая аттестация	Всего			
1	1	4	1	5	24		6		30	900	30	6
	2	4	3		20	4	6		30	900	30	3
2	3	4	5		24	8	6		38	1140	38	5
	4	1				8	6	8	22	660	22	
Итого		13	9	5	68	20	24	8	120	3600	120	14

Образовательную программу разработали: к.п.н. Ұ. Т. Нұрманалиева , преподаватель магистр Ә. Ғ. Ғани

Согласовано:	
Проректор по академической работе	А.С. Кадырова
Начальник управления академической политики	Қ.Н. Тастанбекова
Начальник Центра «Послевузовское образование»	А.Е. Сарсенова
Заведующий кафедрой	Ұ. Т. Нұрманалиева
Магистрант	Ұ. Қ. Әлмаханбет

Согласования с работодателями:

«Согласовано»:
Директор Жамбылского высшего гуманитарного колледжа имени Абая
« ____ » _____ 20__ г.
А. Д. Биназаров

«Согласовано»:
Директор Гуманитарного колледжа «Білім»
« ____ » _____ 20__ г.
Ж.А.Ертаева

«Согласовано»:
Директор Таразского инновационно-многопрофильного колледжа
« ____ » _____ 20__ г.
Л.Т.Мырзабекова

«Согласовано»:
Директор средней школы №31
« ____ » _____ 20__ г.
Э.Т.Дарменова

Образовательная программа рассмотрена на научно-методическом Совете МТИИ имени Ш. Муртазы и утверждена на Ученом Совете МТИИ имени Ш. Муртазы, протокол №__ от __.__. 20__ г.