

ШЕРХАН МҰРТАЗА АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТАРАЗ ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ИНСТИТУТЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ШЕРХАНА
МУРТАЗЫ



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6B01202 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу педагогикасы» білім беру бағдарламасы
бойынша

2024-2028 оқу жылдарына

Для образовательной программы 6B01202 «Педагогика дошкольное обучение и воспитание»
на 2024-2028 учебные годы

Элективті пәндер каталогы Шерхан Мұртаза атындағы ХТИИ Оқу-әдістемелік кеңесінде
талқыланып, бекітілді (« 25 » 01 20 24 ж. № 3 хаттама № 3).

Каталог элективных дисциплин обсужден и утвержден на Учебно-методическом совете МТИИ
имени Шерхана Муртазы (протокол № 3 от « 25 » 01 20 24 г.).

Жұмыс берушілермен келісілген/Согласован с работодателями:

№9 бөбекжай балабақша меңгерушісі: Оспанова Ж.Р

№28 бөбекжай балабақша меңгерушісі: Ережелбаева А.

№35 бөбекжай балабақша меңгерушісі: Тубаева Г.С.

Ш.Мұртаза атындағы Халықаралық Тараз инновациялық институтының 2-курс студенті: Бердалиева
Ж

| | | |
|------------------------|----|--|
| | | <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Балалардың қозғалыс белсенділігіне қажеттілігін іске асыру үшін жағдай жасау; салауатты өмір салтына қажеттілікті тәрбиелеу/ Создания условий для реализации потребности детей в двигательной активности; воспитания потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және ұжымдық дене шынықтыру-спорттық сабақтарын ұйымдастыру және өткізу мәселелері бойынша консультациялық қызметті жүзеге асыруда/ В осуществлении консультационной деятельности по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий детей дошкольного возраста</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Спорт секцияларының, спорт түрлері бойынша командалардың жұмысын ұйымдастыру және бағыттау. Дене шынықтыру-спорт мерекелерін, жарыстарды, Денсаулық күндерін және сауықтыру сипатындағы басқа да іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу. Жалпы дене шынықтыру, денсаулық топтарында, спорт секцияларында оқу жұмыстарын жүргізу/ Организация и направление работы спортивных секций, команд по видам спорта. Организация и проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Проводить учебную работу в группах общей физической подготовки, здоровья, спортивных секциях.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән студенттердің әртүрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдарда дене тәрбиесіне әдістемелік басшылықты жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған/Дисциплина направлена на формирование у студентов навыков осуществления методического руководства физическим воспитанием в дошкольных организациях различных типов.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена/</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| Жиынт ығы/ито го | 38 | |
| Барлығ ы/всего | 91 | |

«Жалпы педагогика» кафедра мәжілісінде талқыланды/ Рассмотрен на заседании кафедры
Хаттама/Протокол № « 5 » 08.07 2024 ж.г.

Кафедра менгерушісі/Заведующая кафедрой Елубаева Р.С. Елубаева Р.С.

Келісілді: Соголасовано:

Академиялық жұмыстар жөніндегі проректор

/Проректор по академической работе Акимова Д.К. Акимова Д.К

| № | Академиялык кредиттерде в академиялык кредиттерде | Пән тізімі/ Перечень дисциплин |
|---|---|-----------------------------------|
|---|---|-----------------------------------|

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|--|
| Таңдау компоненті/ Компоненту по выбору | | |
| 1 ТК/КВ | 5 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістері/ Методология и методы научно-педагогического исследования</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Пәннің мақсаты-студенттердің ғылым әдіснама, педагогикалық зерттеу саласындағы теориялық іргелі және қолданбалы білім жүйесін меңгеруі. Пән ғылыми-педагогикалық зерттеулердің негіздерімен және олардың мазмұнымен, ғылыми-педагогикалық мәтінді ресімдеу ерекшеліктерімен танысуға, зерттеу жұмыстарын жүргізудің теориялық және практикалық дағдыларын игеруге бағытталған/ Цель дисциплины - овладение студентами системой теоретических фундаментальных и прикладных знаний в области методологии науки, педагогического исследования. Дисциплина направлена на ознакомление с основами научно-педагогических исследований и их содержанием, с особенностями оформления научно-педагогического текста, овладение теоретическими и практическими навыками ведения исследовательских работ.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Педагогикалық ғылымның теориялық-әдіснамалық негіздерін, парадигмалары мен тұжырымдамаларын; әлемдік білім беру кеңістігінің жаһандануын және ғылымдардың интеграциясын ескере отырып, педагогика саласындағы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы стратегияларының ерекшеліктерін; ғылыми және ғылыми-педагогикалық зерттеу әдіснамасының негізгі ұғымдарын; педагогикалық зерттеуді жобалау мен жүзеге асырудың дәстүрлі және қазіргі заманғы модельдері мен технологияларын; педагогикалық зерттеудің жалпы ғылыми және педагогикалық әдістерін; отандық және педагогикалық зерттеулерді жүзеге асырудың шетелдік тәжірибесін/теоретико-методологические основы, парадигмы и концепции педагогической науки; особенности современных стратегий научных исследований в области педагогики с учётом глобализации мирового образовательного пространства и интеграции наук; основные понятия методологии научного и научно-педагогического исследования; традиционные и современные модели и технологии проектирования и осуществления педагогического исследования; -общенаучные и педагогические методы педагогического исследования; отечественный и зарубежный опыт осуществления педагогических исследований.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: жалпы ғылыми және педагогикалық мәселелердің алуан түрлілігінде өзін-өзі анықтау және жеке ғылыми-зерттеу мүдделерін іске асыру стратегияларын анықтау; ғылыми ақпараттық ізденісті жүзеге асыру; болжамды зерттеудің шекараларын анықтау; зерттеу мәселесін анықтау және тұжырымдау; зерттеу объектісін, нысанасын, гипотезасын құрылымдау; педагогикалық зерттеудің ғылыми аппаратын анықтау және тұжырымдау; жеке зерттеуді жобалауды жүзеге асыру; зерттеуде өзін-өзі одан әрі жүзеге асыру перспективаларын болжау; жүйелі педагогикалық зерттеулер кеңістігінде/ценностно самоопределяться в многообразии общенаучных и педагогических проблем и определять стратегии реализации личностных научно-исследовательских интересов; осуществлять научный информационный поиск; определять границы предполагаемого исследования; выявлять и формулировать проблему исследования; структурировать объект, предмет, гипотезу исследования; определять и формулировать научный аппарат педагогического исследования; осуществлять проектирование индивидуального исследования; прогнозировать</p> |

перспективы дальнейшей самореализации в пространстве системных педагогических исследований.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: ғылыми ақпаратты табу, түсіну және сыни талдау; өзінің жеке кәсіби әлеуетін дамыту; зерттеу қарым-қатынасының әртүрлі тәсілдерін меңгеру; теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін; зерттеу қызметінің вариативтік технологияларын; педагогикалық зерттеу және зерттеу қарым-қатынас мәдениетін; зерттеуші-ғалымның этикасын меңгере білу дағдылары/ нахождения, осмысления и критического анализа научной информации; развития своего личностно профессионального потенциала; разными способами исследовательского общения; владеть методами теоретического и экспериментального исследования; вариативными технологиями исследовательской деятельности; культурой педагогического исследования и исследовательского общения; этики учёного-исследователя.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным Зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін меңгерген, ғылыми-зерттеу қызметінің негізгі ережелерін, принциптері мен заңдылықтарын біледі; басқарушылық шешімдер қабылдау кезінде стандарттан тыс ойлауға және әрекет етуге қабілетті; тәрбиеленушілердің жетістіктерін бағалаудың тиімді құралдарын тандай алады; оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолданады/владеет теоретическими и эмпирическими методами исследования, знает правила, принципы и закономерности научно-исследовательской деятельности; способен думать и действовать нестандартно при принятии управленческих решений; способен выбирать эффективные инструменты оценки достижений воспитанников; применяет информационные технологии в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Педагогикалық зерттеудің әдіснамасы; педагогикалық зерттеудің ғылыми аппараты; педагогикалық зерттеудің әдістері мен әдістемесі; педагог-зерттеушінің әдіснамалық мәдениеті; ақпарат алудың сандық және сапалық әдістері; педагогикалық эксперимент және т. б./ методология педагогического исследования; научный аппарат педагогического исследования; методы и методика педагогического исследования; методологическая культура педагога-исследователя; количественные и качественные методы получения информации; педагогический эксперимент и др.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: «Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістері» пәнін оқу студенттердің қазіргі психологиялық зерттеулерде қолданылатын негізгі ұғымдар, әдістер туралы түсініктерін қалыптастыруға, сонымен қатар зерттеу әдістерін қолданатын басқа материалдарды меңгеруге, эмпирикалық мәліметтерді өңдеу, талдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған./ Изучение дисциплины «Методология и методы научно-педагогического исследования» направлено на формирование у студентов представлений об основных понятиях, методах, используемых в современных психологических исследованиях, а также владение другими материалами, использующими методы исследования, формирование навыков обработки, анализа эмпирических данных.

Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется

| | |
|--|---|
| | <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау/Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Пәнді оқытудың мақсаты студенттерді психология педагогикасының әртүрлі салаларында ғылыми және қолданбалы зерттеулерді дербес жоспарлауға, ұйымдастыруға және жүзеге асыруға, сондай-ақ зерттеу нәтижелерін ресімдеуге және ұсынуға дайындау болып табылады. Бағдарламаны игерудің міндеттері: ғылыми танымның негізгі әдістерін меңгеру; педагогикадағы ғылыми зерттеулерді формальды және мазмұнды жоспарлаудың принциптерімен танысу және негізгі әдістерін меңгеру; зерттеу әдістерін таңдаудың және үлгілердің қажетті мөлшерін анықтаудың негізгі ережелерін меңгеру; эмпирикалық зерттеу жүргізу рәсімін меңгеру педагогикадағы ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың этикалық принциптерімен танысу; ғылыми зерттеу нәтижелерін ресімдеудің ережелері мен тәсілдерін меңгеру/ Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях педагогики и психологии, а также к оформлению и представлению результатов исследования. Задачи освоения программы: овладение основными методами научного познания; знакомство с принципами и овладение основными приемами формального и содержательного планирования научного исследования в педагогике; овладение основными правилами выбора методов исследования и определения необходимого размера выборок; овладение процедурой проведения эмпирического исследования знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в педагогике; овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: ғылыми-зерттеу қызметінің мазмұны мен құрылымы; педагогика саласындағы ғылыми зерттеулерді жүргізудің негізгі әдістері мен ерекшеліктері; теориялық және эмпирикалық танымның негізгі әдістері; педагогикадағы ғылыми зерттеулерді формальды және мазмұнды жоспарлаудың принциптері мен негізгі әдістері; эмпирикалық гипотезалардың түрлері және оларды тексеру шарттары; экспериментті ұйымдастырудың негізгі формалары (табиғи, жасанды, зертханалық); валидтілік түрлері, валидтіліктің негізгі қатерлері, оларды бақылау схемалары; педагогикадағы ғылыми-зерттеу қызметінің этикалық нормалары; ғылыми есептер мен баяндамаларды ресімдеуге қойылатын ережелер мен талаптар/ содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области педагогики; основные методы теоретического и эмпирического познания; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в педагогике; виды эмпирических гипотез и условия их проверки; основные формы организации эксперимента (естественный, искусственный, лабораторный); виды валидности, основные угрозы валидности, схемы их контроля; этические нормы научно исследовательской деятельности в педагогике; правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов.</p> |
|--|---|

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: педагогикадағы ғылыми зерттеудің проблемалық өрісі мен тақырыбын анықтау; педагогикалық зерттеудің нысаны мен пәнін тұжырымдау; зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін қою; зерттеу болжамын негіздеу; ғылыми және қолданбалы зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру; эксперимент модельдері мен тест әдістерінің дұрыстығын тексеру; кәсіби этика нормаларына сәйкес ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және бағалау; зерттеу нәтижелерін ауызша және жазбаша түрде ресімдеу/ определять проблемное поле и тематику научного исследования в педагогике; формулировать объект и предмет педагогического исследования; ставить цели и задачи исследования; обосновывать гипотезы исследования; планировать и организовывать научные и прикладные исследования; проверять валидность моделей эксперимента и тестовых методик; организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять результаты исследований в устной и письменной форме.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: теориялық және қолданбалы зерттеулерді формальды және мазмұнды жоспарлау; эмпирикалық гипотезаларды тұжырымдау; психологиялық айнымалыларды операциялық ету; эксперименттік бақылауды ұйымдастыру және жетілдіру; зерттеудің сыртқы және ішкі жарамдылығын бағалау және арттыру; ғылыми есептер жазу және зерттеу нәтижелері бойынша ғылыми баяндамалар дайындау/ формального и содержательного планирования теоретического и прикладного исследования; формулировки эмпирических гипотез; операционализации психологических переменных; организации и совершенствования экспериментального контроля; оценки и повышения внешней и внутренней валидности исследования; написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: ғылыми ақпаратты іздеуге, сыни талдауға, жүйелеуге және жалпылауға, зерттеу мақсаттарын қоюға және оларға қол жеткізудің оңтайлы әдістері мен технологияларын таңдауға қабілеттілігі мен дайындығы; ғылыми зерттеулердің нәтижелерін әртүрлі нысандарда (ғылыми жарияланымдар, баяндамалар) ұсынуға қабілетті/ способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность и готовность к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: ғылыми зерттеу және оның түрлері; ғылыми зерттеуді жоспарлау және оның бағдарламасын әзірлеу; педагогикада ғылыми зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу; педагогикадағы зерттеу үлгісі мен әдістемесі; педагогикадағы зерттеу нәтижелерін ұсыну/ научное исследование и его виды; планирование научного исследования и разработка его программы; организация и проведение научного исследования в педагогике; выборка и методика исследования в педагогике; представление результатов исследования в педагогике

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән курстық, дипломдық жобалауды жүргізу, студенттік ғылыми жұмыстарға қатысу, ғылыми жарияланымдар дайындау үшін алған білімдерін пайдалану мақсатында ғылыми жұмысты жүргізудің стандартты

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>әдістері мен тәсілдерін зерделеуге; ғылыми жұмысты ресімдеу дағдыларын және оны таныстыру ережелерін меңгеруге бағытталған/Дисциплина направлена на изучение стандартных методов и приемов ведения научной работы с целью использования полученных знаний для успешного проведения курсового, дипломного проектирования, участия в студенческих научных работах, подготовки научных публикаций; овладение. навыками оформления научной работы и правилах ее презентации.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| 2 ТК/КВ | 6 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Педагогика тарихы/ История педагогики</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бұл оқу курсы педагогикалық ойдың дамуының маңызды кезеңдері мен жолдарын қарастыруды қамтиды, педагогикалық процестің халықаралық тарихының мәні мен негізгі ережелерін, негізгі педагогикалық категориялардың пайда болу шарттарын, бүкіл әлемде кең таралған білім беру жүйесін қарастырады.</p> <p>Курстың міндеттері: педагогика тарихының әдіснамасымен және әдістерімен танысу, әртүрлі тарихи кезеңдердегі тәрбие, мектеп және педагогиканың дамуы туралы тұтас идеяны қалыптастыру; әртүрлі тарихи дәуірлер мен халықтардың педагогикалық ойының көрнекті өкілдерімен танысу; өткеннің педагогикалық мұрасын дұрыс бағалау қабілетін қалыптастыру./ Данный учебный курс предполагает рассмотрение важнейших этапов и путей развития педагогической мысли, раскрывает сущность и основные положения международной истории педагогического процесса, условий возникновения основных педагогических категорий, системы образования, широко распространенной во всем мире. Задачи курса: ознакомление с методологией и методами истории педагогики, формирование целостного представления о развитии воспитания, школы и педагогики в различные исторические периоды; ознакомление с выдающимися представителями педагогической мысли различных исторических эпох и народов; формирование умения правильно оценивать педагогическое наследие прошлого.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: тарихи-педагогикалық ғылымның тұжырымдамалық-категориялық аппаратын; дүниежүзілік тарихи-педагогикалық процесті талдаудың негізгі принциптерін; әртүрлі тарихи дәуірлерде Қазақстанда және басқа елдерде өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың теориясы мен практикасын; белгілі бір тарихи кезеңнің білім беру жағдайын; педагогикалық ойдың көрнекті өкілдерін, олардың оқыту мен тәрбиелеу теориясы мен практикасының дамуына әсерін/ понятийно-категориальный аппарат историко педагогической науки; основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса; теорию и практику воспитания и обучения подрастающего поколения в Казахстане и других странах в различные исторические эпохи; состояние образования того или иного исторического периода; выдающихся представителей педагогической мысли, их влияние на развитие теории и практики обучения и воспитания.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: әлемдік тарихи-педагогикалық үдерістің аса маңызды сипаттамаларын ашу; мектептің және Қазақстанның педагогикалық ойының дамуының негізгі кезеңдерін сипаттау; жекелеген халықтар мен өркениеттердің педагогика мен мектептің дамуына қосқан үлесін талдау; қазіргі заманғы оқу-тәрбие</p> |

мәселелерін шешуде осы тәжірибені пайдалану мүмкіндігі тұрғысынан өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен тәрбиелеудің тарихи тәжірибесін талдау; қазақстандық мектептің пен педагогиканың түрлі кезеңдегі әлемдік тарихи-педагогикалық процестегі орнын анықтай алу/ раскрыть наиболее существенные характеристики мирового историко-педагогического процесса; характеризовать основные этапы развития школы и педагогической мысли Казахстана; анализировать вклад отдельных народов и цивилизаций в развитие педагогики и школы; анализировать исторический опыт воспитания и образования подрастающих поколений с точки зрения возможности использования этого опыта в решении современных учебно-воспитательных проблем; определить место казахстанской школы и педагогики в мировом историко-педагогическом процессе того или иного периода.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: ақпаратты талдау және құрылымдау; педагогикалық терминологияны, ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін педагогиканы дамыту жөніндегі негізгі мәліметтерді меңгеру дағдылары/ навыками анализа и структурирования информации; владеть педагогической терминологией, основными сведениями по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: талдау және салыстыру, қорытынды жасау қабілеті, педагогиканың ғылым ретінде қалыптасуындағы эволюциялық процесті түсіну қабілеті, педагогикалық ойдың қозғалысы/ способность анализировать и сравнивать, делать выводы, способность к пониманию эволюционного процесса в становлении педагогики как науки, движению педагогической мысли.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Ежелгі Шығыс мемлекеттеріндегі және ежелгі әлемдегі тәрбие мен мектеп; Византия мен Батыс Еуропадағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ой; орта ғасырлардағы Шығыс және Қазақстан халықтарындағы мектеп және педагогикалық ой; Қазақ хандығы дәуіріндегі тәрбие және педагогикалық ой (XV - XVIII ғ. ғ.); Батыс Еуропа елдеріндегі мектеп және педагогика және АҚШ; XX ғасырдың басына дейінгі Ресейдің мектебі мен педагогикалық ойы; Қазақстанның мектебі мен педагогикалық ойы (XVIII - XX ғасырдың басына дейін); Кеңес кезеңінің мектебі мен педагогикасы; Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесінің қазіргі жағдайы мен даму үрдістері/ Воспитание и школа в государствах древнего Востока и в античном мире; Воспитание, школа и педагогическая мысль в Византии и в Западной Европе; Школа и педагогическая мысль у народов Востока и Казахстана в эпоху средневековья; Воспитание и педагогическая мысль эпохи казахского ханства (XV - XVIII в.в.); Школа и педагогика в странах Западной Европы и США; Школа и педагогическая мысль России до начала XX века; Школа и педагогическая мысль Казахстана (XVIII - до начала XX вв.); Школа и педагогика советского периода; Современное состояние и тенденции развития системы образования Республики Казахстан.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Педагогика тарихы курсының бағдарламасы кәсіби-педагогикалық құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында тәрбие, білім беру, өткеннің педагогикалық теорияларын дамыту мәселелерін зерттеуге бағытталған/ Программа курса истории педагогики направлена на изучение проблем развития воспитания, образования, педагогических

| | |
|--|--|
| | <p>теорий прошлого, в целях формирования профессионально-педагогической компетенции.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: философия, Қазақстан тарихы/ философия, история Казахстана</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: педагогика, мектепке дейінгі педагогика, этнопедагогика/ педагогика, дошкольная педагогика, этнопедагогика</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Қазақстанда мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен дамуы/ История становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Болашақ мамандарды жалпы және мектепке дейінгі педагогика тарихы бойынша біліммен қаруландыру, ғылыми дүниетаным; біздің елімізде және шетелде мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздері; мектепке дейінгі педагогика тарихының қазіргі жай-күйін талдау; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде жалпы және мектепке дейінгі педагогиканың зерттелген теориялық принциптерін қолдану/ Вооружить будущих специалистов знаниями по истории общей и дошкольной педагогики, формирование научного мировоззрения; теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в нашей стране и за рубежом; анализ современного состояния истории дошкольной педагогики; применение изученных теоретических принципов общей и дошкольной педагогики в решении научных и практических проблем.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: мектепке дейінгі тәрбиешінің (мектепке дейінгі тәрбиешінің) құқықтары мен міндеттері педагогикалық теорияның негізгі ережелері, тәрбие және оқыту мәселелері бойынша; шетелдік, ресейлік және қазақстандық педагогиканың көрнекті классиктерінің шығармалары; мектептің педагогикалық процесін ұйымдастырудың, басқарудың ғылыми негіздерін/права и обязанности педагога-дошкольника (воспитателя дошкольных учреждений) основные положения педагогической теории, по вопросам воспитания и обучения; произведения выдающихся классиков зарубежной, российской и казахстанской педагогики; научные основы организации, управления педагогическим процессом школы.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: тарихи-педагогикалық мұраны талдау; нақты тарихи көзқарас тұрғысынан өткеннің педагогикалық тұжырымдамаларына салыстырмалы талдау жүргізу; педагогикалық идеялар мен көзқарастардың сабақтастығын анықтау; иелік ету; педагогикалық құбылыстарды қарау және бағалау әдіснамасы; кәсіби ақпарат көздерінен іздеу және бағдарлау тәсілдері (журналдар, сайттар), кәсіби ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары/ анализировать историко-педагогическое наследие; проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого с позиций конкретно-исторического подхода; определять преимущество педагогических идей и взглядов; владеть: методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; способами поиска и ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты); навыками профессиональной устной и письменной речи.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Тарихи-педагогикалық фактілерді мектепке дейінгі педагогикалық білім берудің қазіргі жағдайымен салыстыру, нақты әлеуметтік жағдайларға байланысты мектепке дейінгі мекеменің қызметіне ұқсастықтар жасау,</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>тұжырымдар мен тұжырымдарды тұжырымдау/Сопоставлять историко-педагогические факты с современным состоянием дошкольного педагогического образования, проводить аналогии деятельности дошкольного учреждения в зависимости от реально существующих социальных условий, формулировать выводы и умозаключения.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: кәсіби қызметте заманауи технологияларды қолдануға дайын; тарихи тәжірибені ескере отырып, ойын қызметін жобалауға қабілетті балалардың бос уақытын өткізудің нысандарын, әдістері мен құралдарын таңдау дағдыларын меңгеру; өткізілетін іс-шараның анимациялық бағдарламаларын, сценарий жоспарын құру; түрлі әлеуметтік тәрбие мекемелері жағдайында мәдени-демалыс жұмыстарын жүзеге асыру/ готов использовать современные технологии в профессиональной деятельности; способен проектировать игровую деятельность с учетом исторического опыта прошлого; владеть навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей; создавать анимационные программы, сценарный план проводимого мероприятия; осуществлять культурно-досуговую работу в условиях различных учреждений социального воспитания.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: шетелдік мектепке дейінгі педагогиканың тарихы; Ресейдің мектепке дейінгі педагогикасының тарихы; Қазақстанның мектепке дейінгі педагогикасының тарихы/история зарубежной дошкольной педагогики; история дошкольной педагогики России; история дошкольной педагогики Казахстана.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән балабақшалардың даму және қалыптасу тарихын зерттейді. Курс студенттерде тарихи ойды тәрбиелеуге, тарихи-педагогикалық білімнің маңыздылығын түсінуге, мектепке дейінгі білім берудің пайда болу көздерін ашуға; белгілі бір тарихи кезеңдерде мектепке дейінгі білім берудің даму ерекшеліктерін ашуға; белгілі бір тарихи кезеңдердегі мектепке дейінгі мекемелердегі білім беру процесін сипаттауға бағытталған/Дисциплина оценивает историю развития и становления детских садов. Курс направлен на воспитание у студентов грудного возраста, осознание восприятия историко-педагогического образования, раскрывает истоки становления дошкольного образования; особенности развития дошкольного образования в условиях исторических периодов; характерный образовательный процесс в дошкольных учреждениях в периоды обострения.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: философия, Қазақстан тарихы/ философия, история Казахстана</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: педагогика, мектепке дейінгі педагогика, этнопедагогика/ педагогика, дошкольная педагогика, этнопедагогика</p> |
| 3 ТК/КВ | 6 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Этнопедагогика</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины студенттерге халықтық салт-дәстүр, өнерді дәріптейтін, ана тілі мен дінін қадірлейтін, Отанын, жерін сүйетін, жан-жақты жетілген, патриот етіп тәрбиелеу туралы түсінік қалыптастыру. Пән оқыту мазмұны этнопедагогика пәнінің тарихи даму жолдарын, теориялық негіздерін, негізгі ұғымдарын игертуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білімін және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолдануды үйренеді.</p> <p>Міндеттері: студенттерді этнопедагогикалық теориялар және</p> |

концепциялармен таныстыру; халықтық педагогика жайлы біртұтас ұғым қалыптастыру; халық педагогикасының мақсаты, құралдары мен әдістері жайлы білімдермен қаруландыру; сыныптан тыс этнопедагогикалық жұмысты жоспарлай алу білігін қалыптастыру./Цель дисциплины: воспитывать студентов как патриотов, которые прославляют народные традиции, искусство, уважают родной язык и религию, любят Родину и землю, всесторонне патриотичны. Содержание преподавания предмета направлено на усвоение исторических понятий, теоретических основ, основных понятий дисциплины этнопедагогика. В результате изучения дисциплины студенты учатся применять свои знания и навыки на практике. Задачи: познакомить студентов с этнопедагогическими теориями и концепциями; сформировать единое понятие о народной педагогике; вооружить знаниями о целях, средствах и методах народной педагогики; сформировать умение планировать внеклассную этнопедагогическую работу.

Білуі тиіс/Знать: этнопедагогиканың қазіргі қоғамдағы әлеуметтік орнын; - этнопедагогиканың тарихи дамуының негізгі кезеңдерін және қазіргі жағдайын; - этникалық тәрбиенің ерекшеліктері және оларды анықтаушы факторларды, халықтық тәрбиенің мазмұны мен мақсатын, әдістер мен құралдарын; - халықтық педагогиканы мектептің оқу-тәрбие процесіне енгізудің қазіргі кездегі жағдайы және оны қолданудың негізгі жолдарын/ социальное место этнопедагогика в современном обществе; основные этапы и современное состояние исторического развития этнопедагогика; особенности этнического воспитания и определяющие их факторы, содержание и цель народного воспитания, методы и средства; современное состояние внедрения народной педагогики в учебно-воспитательный процесс школы и основные пути ее применения.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: халықтық педагогиканың түрлі концепцияларын сыни, және шығармашылық тұрғыдан ұғына алу; нақты этнопедагогикалық материалды талдай білу, халықтық педагогикалық құбылыстарға өз бетінше түсініктеме бере алу; түрлі этностардың озық тәрбие дәстүрлерін талдай, салыстыра және бағалай алу/критическое и творческое осмысление различных концепций народной педагогики; умение анализировать конкретный этнопедагогический материал, самостоятельно комментировать народные педагогические явления; умение анализировать, сравнивать и оценивать передовые традиции воспитания разных этносов.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: педагогикалық міндеттерді шешуде этнопедагогикалық білімдерді практикалық тәжірибеде пайдалана алу; этнопедагогикалық зертеулердің методологиясын меңгеру; бала тұлғасына бағытталған педагогикалық іс- әрекетті жүзеге асыруды қамтамасыз ететін этнопедагогикалық және кәсіби-методикалық біліктердің болуы; тіл мен мәдениетті оқыту мен өзара байланысты әдістері мен тәсілдерді, соның ішінде интерактивті әдістерді меңгеру/ уметь использовать этнопедагогические знания в практической практике при решении педагогических задач; владеть методологией этнопедагогических исследований; обладать этнопедагогическими и профессионально - методическими умениями, обеспечивающими осуществление педагогической деятельности, ориентированной на личность ребенка; владеть взаимосвязанными методами и приемами обучения языку и культуре, в том числе интерактивными.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: рухты, этносаралық толеранттылықты, мәдениетті, тілді, өз және басқа халықтардың тарихын құрметтеуді тәрбиелеуде қалыптасқан ұлттық сананы іске асыру, теориялық білімді кәсіби қызметте қолдану/реализовать сформированное национальное самосознание в воспитании духа,

| | |
|--|--|
| | <p>межэтнической толерантности, уважения к культуре, языку, истории своего и других народов, применять теоретические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Этнопедагогиканың этнологиялық және антропологиялық негіздері; әлем халықтарының этникалық ерекшеліктері, этнопедагогиканың құрамдас бөлігі ретінде халықтық педагогика; этнопедагогикадағы тәрбиенің мақсаты: халықтық тәрбиенің мақсаты ретінде Кемелді адам; этнопедагогикадағы тәрбиелеудің әдістері мен құралдары; халықтық тәрбиенің негізі ретінде Қазақстан Республикасы халықтарының ұлттық салт-дәстүрлері; халықтық педагогикадағы рухани-адамгершілік тәрбие; азаматтық-патриоттық халықтық педагогикадағы тәрбие және т. б./ Этнологические и антропологические основы этнопедагогики; Этнические особенности народов мира, Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики; Цель воспитания в этнопедагогике: Совершенный человек как цель народного воспитания; Методы и средства воспитания в этнопедагогике; Национальные обычаи и традиции народов Республики Казахстан как основа народного воспитания; Духовно- нравственное воспитание в народной педагогике; Гражданско-патриотическое воспитание в народной педагогике и др.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Студенттердің халықтық тәрбие дәстүрлерінің пайда болуы, олардың мәні, ерекшеліктері мен практикалық маңызы, халықтық педагогиканың қазіргі білім беру тәсілдеріне, ұлтаралық қатынастар мәдениетіне әсері туралы түсініктерін қалыптастырады/Формирование представлений у студентов о происхождении традиций народного воспитания, их сущности, особенностях и практическом значении, влиянии народной педагогики на современные образовательные подходы, культуру межнациональных отношений.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: педагогика тарихы, мәдениеттану/ история педагогики, культурология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: педагогика, жалпы психология, мектепке дейінгі педагогика/ педагогика, общая психология, дошкольная педагогика</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Этнопсихология</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: психология ғылымында қазіргі кездегі әлеуметтік этникалық проблемалары мен тұлғаның этнопсихологиялық аспектілері жөнінде студенттердің теориялық білімінің негізін қалау.</p> <p>Міндеттері: психология ғылымындағы қазіргі әлеуметтік этникалық проблемалар бойынша студенттердің теориялық әдіснамалық білімін қалыптастыру; ұлттық психология проблемалары жөнінде, ұлттық сана-сезім мен этникалық ұқсастық жөнінде этнопсихологиялық білімдерін қалыптастыру; студенттердің пән бойынша алған білімдерін ғылыми практикалық іс әрекет барысында қолданудың біліктіліктері мен дағдыларын дамыту/заложить основы теоретических знаний студентов по современным социальным этническим проблемам и этнопсихологическим аспектам личности в психологической науке.</p> <p>Задачи: формирование теоретических методологических знаний студентов по современным социальным этническим проблемам в психологической науке; формирование этнопсихологических знаний по проблемам национальной психологии, национального сознания и этнической идентичности; развитие у студентов умений и навыков</p> |

применения полученных знаний по предмету в ходе научно-практической деятельности

Білуі тиіс/Знать: Қазіргі заманғы этнопсихологияның теориялық-әдіснамалық аппаратын білу; қазіргі заманғы этносаралық қатынастардың даму ерекшеліктерін білу/ Знать теоретико-методологический аппарат современной этнопсихологии; знать особенности развития современных межэтнических отношений

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Ұлттық психология және психологиялық мінездемелерді құруын анықтау мақсатымен әртүрлі халықтардың этнопсихологиялық ерекшеліктерін салыстырмалы танып білу. Олардың тұрмыс-тіршілігінің әлеуметтік-психологиялық шарттарын салыстырмалы зерттеу қалыптасқан ұлтаралық қарым-қатынас спецификасы, сонымен қатар ұлттар арасындағы экономикалық, әлеуметтік және саяси қызметтесудің әртүрлі формалары. Этностар арасындағы өзара әрекеттесудің әлеуметтік-психологиялық мәселелерін эмпирикалық танып білу. Сонымен қатар этностар арасындағы қабылдау ерекшеліктерін және этноцентризм және этностық интолеранттылық көріністерін зерттеу/ Сравнительное изучение этнопсихологических особенностей разных народов с целью выявления формирования национальной психологии и психологических характеристик. Сравнительное исследование социально-психологических условий их жизнедеятельности выявило специфику сложившихся межнациональных отношений, а также различные формы экономического, социального и политического сотрудничества между народами. Эмпирическое познание социально-психологических проблем взаимодействия между этносами. А также изучение особенностей восприятия между этносами и проявлений этноцентризма и этнической интолерантности.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Тұлғалық деңгейде және толық этностық бірлікте халықтардың ұлттық психологиясы мен психологиялық мінезінде көрінетін психологиялық ерекшеліктерін салыстырмалы зерттей білу; этносаралық қатынастардың кемелденуі мен этносаралық өзара әрекеттің күшейуіне практикалық ұсыныстарды құру дағдысын игеру; этносаралық қатынастардың болашақтағы дамуын болжай алу және мониторинг дағдыларын игеру/ Владеть навыками сравнительного изучения психологических особенностей народов, проявляющихся в национальной психологии и психологическом характере народов на личностном уровне и в полном этническом единстве; формировать практические рекомендации по совершенствованию межэтнических отношений и усилению межэтнического взаимодействия; владеть навыками прогнозирования и мониторинга будущего развития межэтнических отношений.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: қазіргі психологиядағы әлеуметтік этникалық проблемалар жөнінде түсініктері болуы; қазіргі этносаралық қатынастардың психологиялық ерекшеліктері жөнінде түсініктері болуы; этнопсихологиялық идеялардың қалыптасуы мен оның даму тарихын білуі; ұлттық мінез, темперамент пен сезімді анықтай алу біліктілігі; теориялық білімдерді ғылыми практикалық іс әрекет барысында қолдана білу практикалық машықтарына иемденуі қажет/ иметь представления о социальных этнических проблемах в современной психологии; иметь представления о психологических особенностях современных межэтнических отношений; знать историю формирования и развития этнопсихологических идей; уметь

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>определять национальный характер, темперамент и чувства; владеть практическими навыками применения теоретических знаний в ходе научно-практической деятельности.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Этнопсихологияның пайда болу және қалыптасу тарихы; халықтық психология және этникалық стереотиптер; этникалық өзіндік сана және оның компоненттері; ұлттық психология және ұлттық сипат; отбасылық қатынастардың этнопсихологиясы және бала тәрбиесінің этникалық аспектілері және т. б./ История возникновения и становления этнопсихологии; Народная психология и этнические стереотипы; Этническое самосознание и его компоненты; Национальная психология и национальный характер; Этнопсихология семейных отношений и этнические аспекты воспитания детей и др.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән студенттерде әртүрлі этникалық топтар мен мәдениеттерге жататын адамдар топтарының психологиясының негіздері, жеке тұлғаның осы топтармен өзара әрекеттесу заңдылықтары және олардың бір-бірімен өзара әрекеттесуі туралы іргелі білім қалыптастыруға бағытталған/ Дисциплина направлена на формирование у студентов фундаментальных знаний об основах психологии групп людей, принадлежащих к разным этническим группам и культурам, о закономерностях взаимодействия индивида с этими группами и их взаимодействии друг с другом.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: педагогика тарихы, мәдениеттану/ история педагогики, культурология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: педагогика, жалпы психология, мектепке дейінгі педагогика/ педагогика, общая психология, дошкольная педагогика</p> |
| 4 ТК/КВ | 6 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі/Теория и методика игровой деятельности</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: ерте және мектепке дейінгі балалық шақтағы ойын іс-әрекетінің педагогикасы, ойынның отандық және шетелдік тұжырымдамалары, балалар қауымдастығындағы ойын технологиялары саласындағы білім жүйесін қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: студенттердің ойын қызметінің теориясы мен әдістемесін игеру процесінде балалармен жұмыс істеу білімін, дағдыларын және дағдыларын қалыптастыру студенттердің тұлғалық бағдарланған педагогикалық бағытын, ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ойынының өзекті мәселелерін өз бетінше зерттеуге қызығушылығын дамыту/формирование системы знаний в области педагогики игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве, отечественных и зарубежных концепций игры, технологии игры в детском сообществе.</p> <p>Задачи: формирование у студентов знаний, умений и навыков работы с детьми в процессе освоения теории и методики игровой деятельности развитие личностно ориентированной педагогической направленности студентов, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов игры детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Білуі тиіс/Знать: әртүрлі ауытқулар кезінде және қолайсыз педагогикалық және элеуметтік жағдайларда ойын механизмін меңгерудің негізгі ерекшеліктері; әртүрлі жастағы балаларды</p> |

оқыту мен тәрбиелеуде ойынды ұйымдастыру әдістерді/ основные особенности владения игровым механизмом при различных отклонениях и при неблагоприятных педагогических и социальных условиях; методики организации игры в обучении и воспитании детей разного возраста.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: балалардың ойын іс-әрекетін басқарудың мақсаттарын, міндеттерін, мазмұнын, әдістері мен құралдарын анықтау; балалардың қарым-қатынасын ұйымдастырудың педагогикалық шарттарын анықтау; балалармен ойнау және балалардың дербес ойын қызметін ынталандыру; ойынға жетекшілік етудің тікелей және жанама әдістерін қолдану/определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: ойынның құрылымын, механизмін, оның мектеп жасына дейінгі баланың психикалық дамуына әсерін ұсыну; ойынды зерттеу негізінде баланың жеке ерекшеліктерін барынша ескеретін дамушы педагогикалық әсерлердің алгоритмін құру/ представлять структуру, механизм игры, ее влияние на психическое развитие дошкольника; на основе изучения игры составлять алгоритм развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающий индивидуальные особенности ребенка.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Ерте және мектеп жасына дейінгі балалармен түрлі ойындар ұйымдастырыңыз. Жастың, топтың және жекелеген оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, үлгілі негізінде әдістемелік материалдар әзірлеу/ Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Ойынды баланың жеке басын тәрбиелеу және жан - жақты дамыту құралы ретінде пайдаланудың жүйелі тәсілі; оқытудың ойын түрінің артықшылықтары; педагогика ғылымының ойынды басқару және басқару әдістеріне заманауи көзқарасы; ойын ортасы, ойыншық-ойынның материалдық негізі; дидактикалық ойын дейін; әртүрлі ойын түрлерінің даму деңгейін диагностикалау және т. б./ Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка; Преимущества игровой формы обучения; Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой; Игровая среда, игрушка - материальная основа игры; Дидактическая игра в ДО; Диагностика уровня развития разных видов игр и др.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Курс студенттерді мектепке дейінгі жастағы ойын іс-әрекетін дамытудың теориялық мәселелерімен, сондай-ақ балалардың ойын іс-әрекетін басқарудың негізгі тәсілдерімен таныстыруға бағытталған/Курс направлен на ознакомление студентов с теоретическими проблемами развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными подходами к управлению игровой деятельностью детей

Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена

| | |
|--|---|
| | <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру/ Инклюзивное дошкольное образование; Жасерекшелік психологиясы/ Возрастная психология; Тәрбиешінің педагогикалық шеберлігі/Педагогическое мастерство воспитателя</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Драматизациялау және ойын/Драматизация и игра</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Білімгерлерге көркем әдебиет шығармалары бойынша драмалық дағдыларды қалыптастыру. Пән мектеп жасына дейінгі баланың коммуникативтік-тілдік, ойын, артикуляциялық дағдыларын қалыптастыру; балаларды театр ойындарына тарту, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін қалыптастыру және талдауға бағытталған/Знакомство с теоретическими и методическими основами организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, с ролью игры - драматизации в развитии детей дошкольного возраста. Предмет направлен на формирование коммуникативно-языковых, игровых, артикуляционных навыков дошкольника; приобщение детей к театральным играм, формирование и анализ образа сказочных героев.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздері; драматизация мен ойынның теориялық негіздері; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетінің айырмашылықтары/теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; теоретические основы драматизации и игры; отличия игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: ойын қызметінде білімнің теориялық бағажын іске асыру; ойын қызметін пайдалана отырып, дербес іс-шара ұйымдастыру, ойын іздеу нәтижелерін ғылыми негіздеу білім беру саласындағы ғылыми зерттеулерді дамыту бағыттарын айқындау/ реализовать теоретический багаж знаний в игровой деятельности; организовать самостоятельное мероприятие с использованием игровой деятельности, научно обосновывать результаты игрового поиска определять направления развития научных исследований в сфере образования.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: ойлау мәдениетін меңгерген, ақпаратты жалпылауға, талдауға, қабылдауға, мақсат қоюға және оған қол жеткізу жолдарын таңдауға қабілетті; өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби қызметті жүзеге асыруға уәждемесі бар/ владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: театрландырылған ойындарға жетекшілік ету; әр түрлі жас топтарындағы дидактикалық ойындарды ұйымдастыруда; рөлдік ойындарды ұйымдастыруда және өткізуде/в руководстве театрализованными играми; в организации дидактических игр в разных возрастных группах; в организации и проведении сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Театр және ойын қызметі ұғымы, оны мектепке дейінгі жаста ұйымдастырудың ерекшеліктері; Ойын-драматизация ұғымы, оның мәні; театр ойынының компоненттері; драматизация ойындарының құрамдас бөлігі ретінде дайындық және драматизация; театр этюд</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>ұғымының мәні және т. б./ Понятие театрально-игровой деятельности, особенности её организации в дошкольном возрасте; Понятие игры-драматизации, её сущность; компоненты театрализованной игры; Подготовка и драматизация как составляющие игры-драматизации; Сущность понятия театральный этюд и др.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту құралы ретінде театр және ойын іс-әрекетін ұйымдастыру мәселелерін ашады. Студенттер ойынның теориялық және психологиялық негіздерін үйренеді, ойындардың негізгі түрлерін талдайды, балалар психикасы, зияткерлік, қарым-қатынас дағдыларын және қоршаған ортаны танудағы ойын мен драманың рөлін түсінеді/Дисциплина раскрывает проблемы организации театрально-игровой деятельности как средства развития творческих способностей дошкольников. Студенты изучают теоретические и психологические основы игры, анализируют основные виды игр, осознают роль игры и драмы в формировании детской психики, интеллекта, коммуникативных навыков и познании окружающей среды.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Тәрбиешінің педагогикалық шеберлігі/Педагогическое мастерство воспитателя; Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях; Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> |
| 5 ТК/КВ | 5 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Отбасылық өмірдің этикасы мен психологиясы /Психология и этика семейной жизни</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: білім алушылардың отбасылық-неке қатынастары, отбасының адам өміріндегі маңызы, балалардың тәрбиесіндегі отбасының рөлі туралы ақпараттық өрісін кеңейту.</p> <p>Міндеттері: отбасы туралы әлеуметтік институт ретінде теориялық білімді қалыптастыру; дәстүрлі мәдениеттегі некенің моральдық нормаларымен таныстыру; балалардың даму ерекшеліктері және оларды тәрбиелеудің негізгі мәселелері туралы білімді қалыптастыру; бір отбасында тұратын адамдар арасындағы өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту/расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, о значении семьи в жизни человека, о роли семьи в воспитании детей.</p> <p>Задачи: формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре; формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: баланың құқықтары және ересектердің балаларға қатысты міндеттері туралы негізгі құжаттар; ата-аналармен (оларды алмастыратын адамдармен) жұмысты жоспарлау негіздері; отбасылық тәрбиенің міндеттері мен мазмұны; қазіргі заманғы отбасының ерекшеліктері, оның функциялары; отбасымен жұмыстың мазмұны мен формалары/ основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования</p> |

работы с родителями (лицами их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функций; содержание и формы работы с семьей.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: отбасымен жеке жұмыс жүргізу; отбасына педагогикалық көмек көрсету; әлеуметтік қабылдау негізінде және қарым-қатынас арқылы жүзеге асырылатын отбасы мен мектепке дейінгі мекеменің бірлескен қызметін ұйымдастыру тәсілдерін қолданады/ владеет способами организации совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, которые осуществляются на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: ата-аналармен, топпен жұмыс істейтін білім беру ұйымының қызметкерлерімен өзара іс-қимылдың және кәсіби қарым-қатынасты ұйымдастырудың нысандарын, әдістері мен тәсілдерін меңгерген/ владеет формами, методами и приёмами взаимодействия и организации профессионального общения с родителями, сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: мақсаттарды, міндеттерді айқындау және ата-аналармен жұмысты жоспарлау; ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарды (оларды алмастыратын адамдарды) топта және білім беру ұйымында іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге тарту; ата-аналармен жұмыс нәтижелерін бағалау және талдау, олармен өзара іс-қимыл процесін түзету/определять цели, задачи и планировать работу с родителями; проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации; оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Отбасы және оның функциялары; ерлер мен әйелдер арасындағы қарым-қатынас психологиясы; Неке және отбасы; жас отбасының ерекшеліктері; отбасы мен балалар; ерте жастағы балаларды тәрбиелеу; отбасындағы балаларды тәрбиелеу; отбасылық қатынастардың негіздері; бюджет және отбасы шаруашылығы; отбасылық қатынастардың бұзылуының салдары; отбасындағы бос уақыт. Отбасылық мерекелер мен дәстүрлер және т. б./ Семья и её функции; Психология взаимоотношений мужчины и женщины; Брак и семья; Особенности молодой семьи; Семья и дети; Воспитание детей раннего возраста; Воспитание детей в семье; основы семейных отношений; Бюджет и хозяйство семьи; Последствия нарушения семейных отношений; Досуг в семье. Семейные праздники и традиции и др.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән студенттерді қазіргі отбасының негізгі проблемаларымен, ерлі-зайыпты және ата-аналық қарым-қатынастардың даму үрдістерімен таныстырады; ерлі-зайыптық және ата-аналық қарым-қатынастарды зерттеу әдістерін меңгеру дағдыларын қалыптастырады; ерлі-зайыптық және ата-аналық жанжалдардың себептерін анықтау және жою тәсілдерін үйретеді/Дисциплина знакомит студентов с основными проблемами современной семьи, тенденциями развития супружеских и родительских отношений; формирует навыки владения методами изучения супружеских и родительских отношений; учит способам выявления и устранения причин супружеских и родительских

| | |
|--|---|
| | <p>конфликтов.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Этнопедагогика, этнопсихология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогика, Жалпы психология, Мектепке дейінгі педагогика/ Педагогика, Общая психология, Дошкольная педагогика</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Балабақша мен отбасының өзара әрекеттесуінің инновациялық формалары /Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара әрекеттесудің заманауи әдістерін, формалары мен технологияларын қолдану қабілеттерін қалыптастыру және дамыту.</p> <p>Міндеттері: қазіргі заманғы талаптарға сәйкес мектепке дейінгі ұйымда білім беру процесін ұйымдастырудың теориялық және әдістемелік негіздерін қалыптастыру; отбасы және оның функциялары туралы білімді кеңейту және жүйелеу; білім берудің инновациялық тәсілдеріне негізделген мектепке дейінгі ұйымның отбасымен өзара әрекеттесуіндегі жалпы талаптармен танысу/формирование и развитие способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Задачи: формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с современными требованиями; расширение и систематизация знаний о семье и ее функциях; знакомство с общими требованиями при взаимодействии дошкольной организации с семьей, основанные на инновационных подходах к образованию</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Білім беруді басқару органдарының нормативтік-құқықтық құжаттары және басқа да нормативтік құжаттар, қоғамдық және білім беру ұйымдарымен, балалар ұжымдарымен, ата-аналармен өзара іс-қимылды ұйымдастыру мәселелері бойынша әдістемелік ұсынымдар); мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимылының ерекшеліктері/ Нормативно-правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями); особенности взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: мектепке дейінгі білім беру ұйымының әлеуметтік әріптестермен өзара іс-қимылын жобалау үшін нормативтік-құқықтық құжаттардың қолда бар білімдерін пайдалану; мектепке дейінгі білім беру ұйымында білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимылының инновациялық нысандарын пайдалану/ использовать имеющиеся знания нормативно-правовых документов для проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами; использовать инновационные формы взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: алған құқықтық білімдерін мектепке дейінгі білім беру ұйымының жұмыс тәжірибесіне көшіру дағдылары; мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесіне қатысушылар арасындағы өзара қарым-қатынасты</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>реттеудің инновациялық тәсілдері/навыками переноса полученных правовых знаний в практику работы дошкольной образовательной организации; инновационных способов регулирования взаимоотношений между участниками образовательного процесса дошкольной организации.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: отбасымен өзара іс-қимылдың әртүрлі нысандарын ұйымдастыруда және өткізуде, ата-аналарды бірлескен іс-шараларды өткізуге тарту/ в организации и проведении разнообразных форм взаимодействия с семьей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Отбасының тәрбиелік әлеуеті; отбасы тәрбиесінің және бала-ата-ана қарым-қатынасының психологиялық-педагогикалық негіздері; бала тәрбиесіндегі отбасы мен білім беру мекемелерінің өзара іс-қимылы; бала тәрбиесіндегі балабақша мен отбасының өзара іс-қимылының негіздері; отбасы тәрбиесінің психологиялық-педагогикалық негіздері; балабақша мен отбасының өзара іс-қимылының негіздері; отбасы мен мектепке дейінгі ұйым жұмысының инновациялық нысандары; тәрбиешінің ата-аналармен қарым-қатынастағы кәсіби құзыреттілігі/ Воспитательный потенциал семьи; Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений; Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитание детей; Основы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании ребенка; Психолого-педагогические основы семейного воспитания; Основы взаимодействия детского сада и семьи; Инновационные формы работы семьи и дошкольной организации; Планирование работы с родителями в ДО; Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән отбасының жеке тұлғаны әлеуметтік қалыптастыру институты ретіндегі жетекші рөлін, отбасындағы балаларды тәрбиелеу мәселелерін, отбасылық тәрбиенің өзекті мәселелері мен ерекшеліктерін, белгілі қателіктер мен отбасына педагогикалық көмек формаларының жағдайларын қарастырады/Дисциплина рассматривает ведущую роль семьи как института социального формирования личности, проблемы воспитания детей в семье, актуальные проблемы и особенности семейного воспитания, типичные ошибки и условия форм педагогической помощи семье.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Этнопедагогика, этнопсихология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогика, Жалпы психология, Мектепке дейінгі педагогика/ Педагогика, Общая психология, Дошкольная педагогика</p> |
| 6 ТК/КВ | 5 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Білім берудегі IT/IT в образовании</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерді заманауи ақпараттық технологиялармен (IT) таныстыру, ақпараттық технологиялар бойынша білім мен дағдыларды қазіргі деңгейде жүйелеу, жалпылау.</p> <p>Міндеттері: білім алушыларды кәсіби қызметке дайындау; білім алушылардың ақпараттық және талдамалық қызметтің әдіснамалық негіздерін меңгеруі; компьютерде құжаттаманы ресімдеу дағдыларын игеруі; кәсіби (арнайы) қызметті қамтамасыз ету үшін ақпараттық технологияларды игеруі; деректер базаларында және компьютерлік желілерде ақпараттық-іздістіру жұмыстарын жүргізу дағдыларын қалыптастыру; есептеу техникасы мен қолданбалы бағдарламалық</p> |

қамтамасыз ету құралдарын пайдаланудың практикалық дағдыларын игеруі/ Ознакомление студентов с современными информационными технологиями (ИТ), систематизация, обобщение знаний и умений по информационным технологиям на современном уровне.

Задачи: подготовка обучаемых к профессиональной деятельности; усвоение обучающимися методологических основ информационной и аналитической деятельности; приобретение навыков оформления документации на компьютере; освоение информационных технологий для обеспечения профессиональной (специальной) деятельности; формирование умений проведения информационно-поисковой работы в базах данных и компьютерных сетях; приобретение практических навыков использования средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения.

Білуі тиіс/Знать: заманауи техникалық құралдар және ақпараттық коммуникациялық технологияларды/современные технические средства и информационно коммуникационные технологии.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін қажетті техникалық жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз етуді іріктеп алу/ отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: жұмыстың барлық кезеңдерінде заманауи стационарлық және мобильді цифрлық құрылғыларды пайдалану / эксплуатации современных стационарных и мобильных цифровых устройств на всех этапах работы

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Кәсіби қызметте заманауи техникалық құралдар мен ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдануға қабілетті/ Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно коммуникационные технологии.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: білім беру саласында ИТ құралдарының даму тарихы. Инструментальды орталар. Оқытудағы ИТ дамуының кезеңдері. Білім берудегі ИТ пайдаланудың әдістемелік қорлары. ИТ пайдаланудың негізгі бағыттары: моделдеу, есепке алу және бақылау, оқу үрдісін қолдану. Білім берудегі ИТ құралдарының сапасын бағалауға қолданылатын жалпы тәсілдер. Әр түрлі тәсілдер негізінде бақылау мен есепке алудың, компьютерлік оқытудың әдістері мен жолдарының, мазмұнының құрылымдары сапасын бағалау. / История развития ИТ в образовании. Инструментальные среды. Этапы развития информационных технологий в обучении. Методологические ресурсы использования ИТ в образовании. Основные направления использования ИТ: моделирование, учет и контроль, использование процесса обучения. Общие подходы, используемые для оценки качества ИТ-инструментов в образовании. Оценка качества контента, методов, методов и средств компьютеризированного обучения и контроля на основе различных подходов.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың педагогикалық мүмкіндіктерін, қашықтықтан оқытудағы АКТ, бұлттық технологиялар, STEAM білім берудің онлайн қорлары, бейнелерді құру және өңдеу технологиялары, электронды оқулықтарды құру технологиялары, білім берудегі Е-портфолио технологиярын қолдану

| | |
|--|--|
| | <p>мүмкіндіктерін зерттеу./ Цель дисциплины – изучение педагогических возможностей информационно-коммуникационных технологий в образовании, ИКТ в дистанционном обучении, облачных технологий, онлайн-ресурсов STEAM образования, технологий создания и обработки видео, технологий создания электронных учебников, возможностей применения технологии E-портфолио в образовании.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі білім берудегі аудиовизуалды технологиялар/Аудиовизуальные технологии в дошкольном обучении</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: білім берудің заманауи инновациялық және ақпараттық технологияларының кең спектрін бағдарлай алатын, пәндік оқыту әдістемесінің ерекшеліктері шеңберінде балалармен оқу-тәрбие жұмысын жүргізу үшін дайын аналогтық және цифрлық аудиовизуалды және компьютерлік білім беру басылымдарының және компьютерлік модельдеудің қолжетімді құралдарының кең арсеналын пайдалану/ использование широкого арсенала готовых аналоговых и цифровых аудиовизуальных и компьютерных образовательных изданий и доступных средств компьютерного моделирования для проведения учебно-воспитательной работы с детьми в рамках особенностей предметной методики обучения, способных ориентироваться в широком спектре современных инновационных и информационных технологий образования</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Оқу-тәрбие іс-әрекетінде, сабақтарды өткізу кезінде АКТ құралдарын қолданудың заманауи әдістері мен тәсілдерін/ Современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Педагогикалық әрекеттестікте студенттердің әр түрлі ерекшеліктерін ескеру; Жеке тұлғаның жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін жалпы және ерекше заңдылықтарға сәйкес заманауи технологияларды қолдана отырып, оқу процесін жобалау./ Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Кәсіби ақпарат көздеріне бағдарлау әдістері (журналдар, веб-сайттар, білім порталдары және т.б.); Оқу процесінің басқа субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдерін./ Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Оқытудың техникалық және аудиовизуалды құралдарын пайдаланудың практикалық тәжірибесі; зерттеулерді ұйымдастыру мен жүргізуде, олардың нәтижелерін ұсынуда Оқытудың техникалық және аудиовизуалды құралдарын пайдалану әдістемесі; білім беру процесінде оқытудың техникалық және аудиовизуалды құралдарын пайдалануда/ практическим опытом использования технических и аудиовизуальных средств обучения; методикой использования</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении исследований, в представлении их результатов; методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Жаңа ақпараттық технологияларды оқыту. Аудиовизуалды және техникалық оқу құралдарын пайдаланудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Дыбыстық және экрандық дыбыс: дыбыстық жабдық. Техникалық және аудиовизуалды оқу құралдары. Топтағы техникалық кешендер./ Новые информационные технологии обучения. Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения. Звуковые и экранно-звуковая: Аудиоаппаратура. Воспитательные технические и аудиовизуальные средства обучения. Аудиторные технические комплексы.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Бұл пән аудиовизуалды ақпаратты ұсыну, аудиовизуалды оқу материалдарын дайындау және қолдану, техникалық және аудиовизуалды оқыту құралдарын қолдану құрылғысы мен әдістемесі бойынша кәсіби дағдыларды меңгеруге бағытталған./ Данная дисциплина направлена на приобретение профессиональных навыков по представлению аудиовизуальной информации, подготовке и применению аудиовизуальных учебных материалов, устройству и методике применения технических и аудиовизуальных средств обучения.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| 7 ТК/КВ | 5 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Педиатрия негіздері / Основы педиатрии</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттердің әртүрлі балалар ауруларының алдын алу туралы білімдерін, мектепке дейінгі балалар ұйымдарында балалардың денсаулығын сақтау және нығайту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: сыртқы органы ұйымдастыруға, жекелеген органдар мен жүйелердің гигиенасына қойылатын гигиеналық талаптарды зерделеу; жиі кездесетін өткір балалар ауруларының этиологиясын, клиникалық көріністерін және патогенезін қарастыру; балалардың жұқпалы ауруларының алдын алу жүйесімен, мектепке дейінгі мекемеде медициналық қызмет көрсетуді ұйымдастыру құрылымымен танысу/Формирование у студентов знаний о профилактике различных детских заболеваний, навыков по охране и укреплению здоровья детей в детских дошкольных организациях.</p> <p>Задачи:изучить гигиенические требования к организации внешней среды, гигиене отдельных органов и систем; рассмотреть этиологию, клинические проявления и патогенез наиболее часто встречающихся острых детских заболеваний; познакомиться с системой профилактики детских инфекционных заболеваний, структурой организации медицинского обслуживания в дошкольной организации.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: аурулардың дамуының негізгі қауіп факторлары; балабақшада санитарлық-гигиеналық және эпидемияға қарсы режимді ұйымдастыру; жұқпалы аурулардың алдын алу қағидаттары; денсаулық жағдайында ауытқулары бар балаларға жеке көзқарасты ұйымдастыру/ основные факторы риска развития заболеваний; организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду; принципы профилактики инфекционных</p> |

заболеваний; организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Жазатайым оқиғаларға, жарақаттарға және шұғыл жағдайларға алғашқы көмек көрсету және ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулық жағдайына кешенді бағалау жүргізу; үй-жайдың микроклиматына гигиеналық бағалау жүргізу; жабдыққа гигиеналық бағалау жүргізу; мектепке дейінгі мекеменің жиһазына гигиеналық бағалау жүргізу; ғимаратқа, учаскеге гигиеналық бағалау жүргізу/ Оказать первую помощь при несчастных случаях, травмах и неотложных состояниях, проводить комплексную оценку состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста; проводить гигиеническую оценку микроклимата помещения; проводить гигиеническую оценку оборудования; проводить гигиеническую оценку мебели дошкольного учреждения; проводить гигиеническую оценку здания, участка.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын, физикалық дамуын бағалау; дене шынықтыру және спортпен шұғылдану кезінде дене белсенділігін гигиеналық нормалау әдістері; баланың жасына және жеке ерекшеліктеріне байланысты рационалды қатаю әдістері; дені сау баланы күту дағдылары/ оценивать состояния здоровья, физического развития детей раннего и дошкольного возраста; методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом; методами рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка; навыками ухода за здоровым ребенком.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: оқу-тәрбие процесінде және сабақтан тыс қызметте білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етуге; мектепке дейінгі білім берудің әртүрлі үлгілерінде баланы тәрбиелеу және дамыту процесін педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыруға/к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Педиатрия және мектепке дейінгі гигиена туралы түсінік, мақсаттары мен міндеттері; балалар аурулары. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардағы аурудың алдын алу; балалардың жұқпалы және паразиттік аурулары, олардың алдын алу; шұғыл жағдайлар, олардың алдын алу және алғашқы көмек; ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің гигиеналық ерекшеліктері; мектепке дейінгі балалар ұйымындағы Қоршаған орта гигиенасы және т. б./ Понятие о педиатрии и дошкольной гигиене, цели и задачи; Детские болезни. Профилактика заболевания у детей раннего и дошкольного возраста; Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика; Неотложные состояния, их предупреждение и первая помощь; гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Гигиена среды в детском дошкольной организации и др.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән студенттерде әртүрлі балалар ауруларының алдын алу және ескерту туралы білімді, МДҰ-да балалар денсаулығын сақтау және нығайту дағдыларын қалыптастыруға бағытталған/Дисциплина направлена на

| | |
|--|--|
| | <p>формирование у студентов знаний о профилактике и предупреждении различных детских болезней, навыков охраны и укрепления детского здоровья в ДО.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена; Мектепке дейінгі педагогика / Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық кеңістіктік дамытушы орта/ Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Балалар анатомиясы/Детская анатомия</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: студенттерді балалардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша қажетті жүйеленген біліммен және практикалық дағдылармен қамтамасыз ету.</p> <p>Міндеттері: Білім беру ұйымында жұмыс режимін ұйымдастыруға, ұстауға және ұйымдастыруға қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды ашу; балалар аурулары және олардың алдын алу шаралары; білім беру ұйымында санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды сақтаудың практикалық дағдыларын үйрету/обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей.</p> <p>Задачи: раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательной организации; детские болезни и меры их предупреждения; привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в образовательной организации.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Балалар ағзасының жеке өсуі мен даму заңдылықтары метаболизмнің, энергияның және тамақтанудың терморегуляциясының жас ерекшеліктері; Жұқпалы аурулардың алдын алу негіздерін білу; балалардың мінез-құлқының психофизиологиялық аспектілері балалардың жүйке жүйесінің морфофункционалды ерекшеліктері/Закономерности индивидуального роста и развития детского организма возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции питания; знание основ профилактики инфекционных заболеваний; психофизиологические аспекты поведения детей и морфофункциональные особенности нервной системы детей.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: гигиеналық нормаларды, талаптар мен ережелерді қолдану, онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде денсаулықты сақтау және нығайту; білім беру процесіне қойылатын гигиеналық талаптарды орындау, оқу міндеттерінің көлемін жас және физикалық ерекшеліктерімен байланыстыру; көрнекі қабылдауды, қиялды, кеңістіктік көріністі, есте сақтауды дамыту/использовать гигиенические нормы, требования и правила сохранять и укреплять здоровье на различных этапах онтогенеза; выполнять гигиенические требования к образовательному процессу, соотносить объемы учебных задач с возрастными и физическими особенностями; развивать зрительное восприятие, воображение, пространственное представление, память.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: салауатты өмір салтын ұйымдастырудың негізгі әдістері мен әдістері; балалардың физикалық даму деңгейін бағалаудың негізгі әдістері мен әдістері/</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>основными приемами и методами организации здорового образа жизни; основными приемами и методами оценки уровня физического развития детей.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Тәуекелдерді бағалау және стандартты емес жағдайларда шешім қабылдау; жарақаттанудың алдын алуды жүзеге асыру, балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету; ерте және мектеп жасына дейінгі балалармен түрлі ойындар ұйымдастыру/ Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Балалар анатомиясы мен физиологиясының жалпы мәселелері; ағзаның реттеуші жүйелері; сенсорлық функциялар; балалар мен жасөспірімдердің жоғары жүйке қызметінің физиологиясы; Мотор функциялары; балалар ағзасының висцеральды функцияларының жас ерекшеліктері және т. б./ Общие вопросы детской анатомии и физиологии; Регуляторные системы организма; Сенсорные функции; Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков; Моторные функции; Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и др.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пәнді оқу студенттерде баланың денесінің, оның мүшелері мен жүйелерінің формалары мен құрылымы, дамуы туралы білім мен түсінік қалыптастырады/Изучение дисциплины формирует у студентов знания и представление о формах и строении, развитии детского организма, его органов и систем</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена; Мектепке дейінгі педагогика / Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық кеңістіктік дамытушы орта/ Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации</p> |
| 8 ТК/КВ | 5 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Балалар әдебиеті/Детская литература</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Қазіргі кезеңдегі балалар әдебиетінің даму бағыт-арналары мен ақын-жазушылардың танымал туындылары негізінде кеңінен қарастыру/Изучение направлений современной детской литературы и творчества детских поэтов-писателей.</p> <p>Міндеттері: студенттерде отандық және әлемдік мәдениеттің, әдебиеттің, педагогикалық ойдың дамуының жалпы тенденцияларын көрсететін толығымен тәуелсіз тарихи-әдеби құбылыс ретінде балалар әдебиеті туралы тұтас түсінік қалыптастыру; балаларға арналған әдебиеттің ерекшелігін көрсету, балаларды кітапқа баулудың әдістері мен тәсілдерін, балалар оқу шеңберін бөліп көрсету; талантты оқырманды қалыптастыру процесін жетілдіру, студенттерді тереңдету балалар әдебиетіне қызығушылық; мектеп жасына дейінгі баланың адресаты бар көркем мәтінге аналитикалық көзқарас дағдыларын дамыту; балалардың көркем шығармаларды эмоционалды эстетикалық қабылдауын оларды мәнерлі орындау және сахналау арқылы дамыту бойынша кәсіби дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Задачи: сформировать у студентов целостное представление о</p> |

детской литературе как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, педагогической мысли; показать специфику литературы для детей, выделения круга детского чтения, методов и приемов по приобщению детей к книге; совершенствовать процесс формирования талантливого читателя, вызвать у студентов глубокий интерес к детской литературе; выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка дошкольного возраста; формировать профессиональные умения по развитию эмоционально эстетического восприятия детьми художественных произведений через выразительное их исполнение и инсценирование.

Білуі тиіс/Знать: негізгі теориялық және әдеби ұғымдарды; қазақ және аударма балалар әдебиеті тарихының негізгі кезеңдерін; қазақ және аударма балалар әдебиетінің классикалық жазушыларының шығармашылығын; балаларға арналған фольклорлық және әдеби шығармалар; балаларға арналған заманауи мерзімді басылымдар мен журналдар/основные теоретико-литературные понятия; основные этапы истории казахской и переводной детской литературы; творчество писателей-классиков казахской и переводной детской литературы; фольклорные и литературные произведения для детей; современные периодические издания для детей и журналы.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: балалар әдебиеті мен фольклорының туындыларын эстетикалық және психологиялық-педагогикалық тұрғыдан талдау және бағалау; балалардың жасына және жұмыс міндеттеріне (әр түрлі қызмет түрлерінде) сәйкес туындыларды таңдау; мектепке дейінгі мекемелерде, мектепте және отбасында бос уақыт, мереке, ойын-сауық сценарийлерін жасау кезінде фольклорлық және әдеби туындыларды пайдалану, сценарийлер үшін мәтіндік материалды сауатты таңдау/анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора; подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности); использовать фольклорные и литературные произведения при составлении сценариев досугов, праздников, развлечений в дошкольных учреждениях, в школе и в семье, грамотно отбирать текстовый материал для сценариев.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, идеясын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын білуі тиіс/должен знать творчество выдающихся представителей детской литературы, их труды для детей, название прочитанных, проанализированных произведений, тему руководителя, идею, главных героев, основное содержание.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Балалар әдебиеті – бүгінгі әдебиетіміздің өскелең бір саласы. Тәуелсіз заманымызда балалар әдебиеті тәлім-тәрбие, білім беретін өмір оқулығына айналды. Балалар әдебиеті – жас буынның сана-сезімін оятып, ақыл-есін дамытатын, оларды адамгершілікке, үлкен істерге тәрбиелейтін өмір оқулығы. «Балалар әдебиеті» жоғары оқу орнында жеке пән ретінде оқытудың мән-маңызы зор/ Детская литература – одно из развивающихся отраслей литературы. Она

| | |
|--|---|
| | <p>используется в обучении и воспитании детей, воспитывает человечности и активизирует познания будущего поколения.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Курс студенттерде классикалық және қазіргі заманғы балалар әдебиетінің даму тарихы туралы; оның тарихи даму заңдылықтары туралы тұтас көзқарасты қалыптастыруға; жанрлар жүйесімен танысуға; алған білімдерін кәсіби міндеттерді шешу үшін қолдана білуді дамытуға бағытталған/Курс направлен на формирование у студентов целостного представления об истории развития классической и современной детской литературы; о закономерностях его исторического развития; ознакомление с системой жанров; развитие умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: этнопедагогика</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Шетел балалар әдебиеті/Зарубежная детская литература</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: әлемдік мәдениеттің жалпы даму тенденцияларын көрсететін тәуелсіз тарихи-әдеби құбылыс ретінде шетелдік балалар әдебиеті туралы тұтас идеяны қалыптастыру/ формирование целостного представления о зарубежной детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития мировой культуры.</p> <p>Міндеттері: әдебиет теориясы мен тарихының негіздерін, мәдениет негіздерін білу; теория, әдебиет және мәдениет тарихы саласындағы теориялық және практикалық міндеттерді түсіну; шетелдік әдебиеттану мен мәдениеттанудың негізгі мектептері мен бағыттарын білу; балаларды әлеуметтендірудегі әдебиет пен мәдениеттің маңыздылығын түсіну/знание основ теории и истории литературы, основ культуры; понимание теоретических и практических задач в области теории, истории литературы и культуры; знание основных школ и направлений зарубежного литературоведения и культурологии; понимание значения литературы и культуры в социализации детей.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: шетелдік балалар жазушыларының шығармашылығы, жеке балалар шығармаларын жасау тарихы; пәннің негізгі материалы ретінде балалар шетел әдебиеті мен фольклорының шығармаларын/ творчество зарубежных детских писателей, историю создания отдельных детских произведений; произведения детской зарубежной литературы и фольклора как базовый материал предмета.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: шетел балалар әдебиетінің ерекшелігін түсіну; жекелеген шетел балалар жазушыларының шығармашылық зертханасына "кіру"; көркем экспрессивтілік құралдарымен пайдаланылатын қазақ және шетел балалар әдебиетінің жекелеген авторларының ұқсастығы мен айырмашылығын табу; шетел балалар әдебиеті шығармаларының рухани-адамгершілік байлығын түсіну; шетел балалар әдебиетінің даму перспективаларын көру/понимать специфику детской зарубежной литературы; "входить" в творческую лабораторию отдельных детских зарубежных писателей; находить сходство и различие между отдельными авторами казахской и зарубежной детской литературы, используемыми средствами художественной выразительности; понимать духовно-нравственное богатство произведений детской зарубежной литературы; видеть перспективы</p> |

развития детской зарубежной литературы.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: көркем шығармаларды шетелдік балалар әдебиеті материалында талдау қабілеті; әдеби шығарманың мазмұнындағы мәтінаралық және мәтінішілік параллельдерді анықтау қабілеті; шетелдік балалар әдебиетінің әртүрлі авторларының шығармаларын салыстыру қабілеті; мектеп жасына дейінгі балалардың оқу реакцияларын талдау қабілеті; балалар шетел әдебиетінің шығармаларын зерттеу процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың рухани-адамгершілік қасиеттерін дамыту қабілеті/ способностью анализировать художественные произведения на материале зарубежной детской литературы; способностью выявлять в содержании литературного произведения межтекстовые и внутритекстовые параллели; способностью сопоставлять произведения различных авторов зарубежной детской литературы; способностью анализировать читательские реакции детей дошкольного возраста; способностью развивать духовно-нравственные качества дошкольников в процессе изучения произведений детской зарубежной литературы

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: оқу пәнінің ерекшелігін ескере отырып, кәсіби қызметті мотивациялық жүзеге асыру; оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды қолдану; бастауыш әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдану қабілеті/ мотивационное осуществление профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины; применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способность к применению знаний теоретических основ и технологий начального литературного образования.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:

Шетел балалар әдебиетінің ерекшелігі; әдеби ертегі жанры; шытырман оқиғалы әдебиет және фантастика ; Батыс Еуропа әдебиетіндегі әдеби ертегінің қалыптасуы ; балаларға арналған шытырман оқиғалы әдебиет жанрлары ; ХХ ғасырдағы скандинавиялық балалар әдебиеті ; Балалар оқуындағы әлеуметтік-тұрмыстық әңгімелер мен романдар; х.К. Андерсеннің балаларға арналған "жаңа" ертегілерді жасаудағы жаңашылдығы. "Қар ханшайымы"; неміс балалар әдебиеті және т. б./Специфика зарубежной детской литературы; Жанр литературной сказки; Приключенческая литература и фантастика; Становление литературной сказки в западноевропейской литературе

; Жанры приключенческой литературы для детей; Скандинавская детская литература ХХ века

; Социально-бытовые повести и романы в детском чтении; Новаторство Х. К. Андерсена в создании «новых» сказок для детей. «Снежная королева»; Немецкая детская литература и др.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән студенттердің шетел әдебиеті шығармаларының мәтіндерін әдеби талдау және түсіндіру дағдыларын меңгеруіне, балалар әдебиетінің дамуының негізгі кезеңдері мен жанрлар жүйесі туралы білім алуға; мектеп жасына дейінгі балалармен тәрбие жұмысында әдеби білімді таратуға және насихаттауға бағытталған/Дисциплина направлена на овладение студентами навыками литературного анализа и интерпретации текстов произведений зарубежной литературы, получение знаний об основных этапах развития детской литературы и системе жанров; готовность к распространению и пропаганде литературных знаний в воспитательной работе с детьми дошкольного

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>возраста.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: этнопедагогика/этнопедагогика</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста</p> |
| 9 ТК/КВ | 5 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Жасерекшелік психологиясы/ Возрастная психология</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Білім беру процесінің субъектісі ретінде адамның психикалық даму заңдылықтары және олардың әртүрлі жас кезеңдерінің ерекшеліктері туралы білім беру. Оқыту мен тәрбиелеу процесінің психологиялық механизмдері туралы идеяларды қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: Мектепке дейінгі білім берудің жалпы проблемалары контекстінде адамның психикалық даму заңдылықтары, оның оқу және тәрбие үдерісіндегі мүмкіндіктері туралы заманауи ғылыми білімді қалыптастыру; тәрбиелік-білім беру үдерісінің субъектісі ретінде мұғалімнің жеке басын қалыптастырудың психологиялық заңдылықтары туралы берік білімге қол жеткізу; жас ерекшелік психологиясының негізгі теориялық ұғымдарын жақсы бағдарлай білу қабілетін дамыту; алған білімдерін мектепке дейінгі білім берудің жағдайлар; балалар мен ересектердің психикалық қасиеттерінің, процестері мен жағдайларының дамуын диагностикалаудың нақты психологиялық әдістері мен әдістемесін қолдану; жас ерекшелік психология курсының арнайы пәндермен байланысы туралы нақты түсінік қалыптастыру/ Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды. Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.</p> <p>Задачи: формировать современные научные знания о закономерностях психического развития человека, его возможностях в процессе обучения и воспитания в контексте общих проблем дошкольного образования; добиться прочных знаний психологических закономерностей формирования личности педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса; развивать умение хорошо ориентироваться в базовых теоретических понятиях возрастной психологии; учить применять полученные знания при решении проблемных ситуаций; использовать конкретные психологические методы и методики диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых; формировать четкое представление о взаимосвязи курса возрастная психология со специальными дисциплинами.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: психиканың дамуының жалпы заңдылықтары, қозғаушы күштері мен механизмдері; білім беру процесінің психологиялық заңдылықтары; тәрбие процесінің психологиялық механизмдерін/ общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики; психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқы мен іс-әрекетінің жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық ықпалды ұйымдастыра білу; жалпы және жеке ерекшеліктері, психикалық даму факторлары, педагогикалық процестің психологиялық механизмдері туралы білімді қолдана отырып, педагогикалық жағдайларды талдай білу, педагогикалық мәселелерді шешу үшін білімдерін қолдана алу/ уметь организовать</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей дошкольного возраста; анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса применять знания для решения педагогических задач.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы және жеке ерекшеліктері туралы білім негізінде педагогикалық қызметті модельдеу дағдылары; өзін-өзі талдау, өзінің педагогикалық қызметін өзін-өзі бақылау дағдылары; кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі тәрбиелеу негіздері/ навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста; навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности; основами профессионального самовоспитания и самообразования.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз етуге мүдделі ата-аналармен, әріптестермен, әлеуметтік әріптестермен өзара іс - қимылға қосылуға дайын; өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби қызметті жүзеге асыруға мотивациясы бар/ готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Жасерекшелік психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; жасерекшелік психологиясының дамуының қысқаша тарихы; онтогенездегі психикалық даму; оқу іс-әрекетінің психологиясы; тәрбиенің психологиялық негіздері/Предмет, задачи и методы возрастной психологии; Краткий исторический очерк развития возрастной психологии; Психическое развитие в онтогенезе; Психология учебной деятельности; Психологические основы воспитания.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: "Жасерекшелік психологиясы" пәні жас және педагогикалық психологияның негізгі теориялық ережелерін, әдістердің сипаттамасын, онтогенездегі психикалық даму мен тұлғаның қалыптасу заңдылықтары мен динамикасы туралы ұғымды, мектеп жасына дейінгі баланың психикалық дамуының қазіргі кезеңділігін қамтиды/Дисциплина "Возрастная психология" включает в себя основные теоретические положения возрастной и педагогической психологии, характеристику методов, понятие о закономерностях и динамике психического развития и формирования личности в онтогенезе, современную периодизацию психического развития дошкольника.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена; Педагогика/Педагогика; Жалпы психология/Общая психология.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Жасерекшелік педагогикасы/Возрастная педагогика</p> |

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: жалпы педагогикалық дайындық деңгейін арттыруға, әртүрлі жастағы адамдармен жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыруға, гуманистік педагогикалық ұстанымды қалыптастыру/повышение уровня общепедагогической подготовки, формирование системы знаний об особенностях работы с людьми разного возраста, формирования гуманистической педагогической позиции.

Міндеттері: Тұлғаның жас ерекшеліктері туралы түсінік беру; мектепке дейінгі, бастауыш мектеп, жасөспірімдік, жеткіншектік, жастық және кәрілік кезеңдерінің тәрбиелік доминанттарымен таныстыру; жасерекшелік проблемаларын педагогикалық талдауға баулу; әртүрлі жастағы өзара әрекеттесу ұсынымдарын әзірлеу дағдыларын қалыптастыру/Дать представление об особенностях возрастного развития личности; познакомить с воспитательными доминантами дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов, периода молодости, зрелости и старости; приобщить к педагогическому анализу возрастных проблем; сформировать навыки разработки рекомендаций взаимодействия с различными возрастными.

Білуі тиіс/Знать: Тұлғаның даму ерекшеліктерін; жастың педагогикалық доминанттары; жастың жалпы тәрбиелік мәселелері/Особенности возрастного развития личности; педагогические доминанты возраста; общие воспитательные проблемы возраста.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Жас проблемаларына педагогикалық талдау жасау; белгілі бір жастағы адаммен өзара әрекеттесу бойынша педагогикалық ұсыныстарды тұжырымдау; әр түрлі жас кезеңдерінде жеке тұлғаның мәдени қажеттіліктерін анықтау/Осуществлять педагогический анализ возрастных проблем; сформулировать педагогические рекомендации по взаимодействию с личностью в определенном возрасте; выявлять культурные потребности личности в различные возрастные периоды.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Педагогикалық ұсыныстарды әзірлеу әдістемесі; әдеби дереккөздерді талдау қабілеті; әртүрлі жастағы топтардағы заманауи мәселелерді талдаудың әдістемесін/ Методикой разработки педагогических рекомендаций; способностью анализировать литературные источники; методикой анализа современных проблем в группах различного возраста.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз етуге мүдделі ата-аналармен, әріптестермен, әлеуметтік әріптестермен өзара іс - қимылға қосылуға дайын; өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби қызметті жүзеге асыруға мотивациясы бар/ готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Балалық шақ және жеке даму туралы ғылым ретінде жас педагогикасының бастаулары; жас педагогикасының ғылым ретінде жалпы сипаттамасы; пренатальды және перинаталдық балалық шақ педагогикасы; мектепке дейінгі балалық шақ педагогикасы (туғаннан 7 жасқа дейін); бастауыш мектеп балалық шақ педагогикасы (7

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <p>жастан 11 жасқа дейін); жасөспірім балалық шақтың педагогикалық сипаттамасы және т. б./ Истоки возрастной педагогики как науки о детстве и личностном развитии; общая характеристика возрастной педагогики как науки; педагогика пренатального и перинатального детства; педагогика дошкольного детства (от рождения до 7 лет); педагогика младшего школьного детства (от 7 до 11 лет); педагогическая характеристика подросткового детства и др.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: тұлғаның даму заңдылықтарының (физиологиялық, психикалық, әлеуметтік) теориялық және практикалық-бағдарланған мәселелерін, сондай-ақ олардың жас құрамына байланысты тәрбиеленушілер топтарының әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін зерттейді және дамытады/ изучает и разрабатывает теоретические и практико-ориентированные вопросы закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена; Педагогика/Педагогика; Жалпы психология/Общая психология.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях</p> |
| 10 ТК/КВ | 5 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Тәрбиешінің педагогикалық шеберлігі/Педагогическое мастерство воспитателя</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Педагогикалық шеберлік негіздері бойынша педагог тұлғасының қасиеттерінің кешені ретінде ғылыми білім мен дағдылардың базалық жүйесін қалыптастыру, жаңа педагогикалық ойлауды, кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерді және шығармашылық педагогикалық қызметке дайындықты дамыту.</p> <p>Міндеттері: студенттерді мектепке дейінгі ұйым қызметкерінің педагогикалық шеберлігінің негіздерімен таныстыру; кәсіби және жеке өсу бағдарламаларын іске асыру құралдарын өз бетінше іріктеуді үйрету; кәсіби және жеке өсу бағдарламаларын әзірлеу дағдыларын қалыптастыру; студенттердің практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру: білім беру қатынастарының барлық қатысушыларымен өзара әрекеттесу кезінде кәсіби маңызды педагогикалық сөйлеу жанрларын қолдану; этикалық, коммуникативті, сөйлеу және тілдік нормаларға сәйкес сөйлеу сөздерін (жазбаша және ауызша түрде) құру; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерін ұйымдастыру; педагогикалық техниканы игеру; психикалық жағдайларды өзін-өзі реттеу; педагогикалық жағдайларды модельдеу; педагогикалық қарым-қатынас; педагогикалық міндеттерді қою және шешу; болашақ мұғалімнің жеке басының кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруды ынталандыру/Формирование базовую систему научных знаний и умений по основам педагогического мастерства, как комплексе свойств личности педагога, развитие нового педагогического мышления, профессионально значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности.</p> <p>Задачи: Познакомить студентов с основами педагогического мастерства работника дошкольной организации; научить самостоятельно осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; сформировать навыки разработки программ профессионального и личностного роста; сформировать у студентов практические умения и навыки: использования профессионально значимых педагогических речевых жанров при осуществлении взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; создания речевых высказываний (в</p> |

письменной и в устной формах) в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; организации различных видов речевой деятельности дошкольников; освоения педагогической техники; саморегулирования психических состояний; моделирования педагогических ситуаций; педагогического общения; постановки и решения педагогических задач; стимулировать формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога.

Білуі тиіс/Знать: келесі негізгі ұғымдардың мазмұнын: "Педагогтің кәсіби құзыреттілігі"; "педагогикалық шеберлік"; "педагогикалық техника"; "кәсіби-педагогикалық ойлау мәдениеті"; "педагогикалық қарым-қатынас техникасы"; "ұйымдастырушылық шеберлік/сущность и объем содержания следующих базовых понятий: "профессиональная компетентность педагога"; "педагогическое мастерство"; "педагогическая техника"; "культура профессионально-педагогического мышления"; "техника педагогического общения"; "организаторское мастерство.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: кәсіби маңызды қасиеттер мен қабілеттердің қалыптасу деңгейін (өзін-өзі реттеу қабілеті, коммуникативтілік сапасы, эмпатиялық мәдениет деңгейі, тұлға типі; педагогикалық байқау мен Зейін сапасы және т. б.) өзін-өзі бағалау арқылы кәсіби өзін-өзі тану рәсімдерін жүзеге асыру/ осуществлять процедуры профессионального самопознания через самооценку уровня сформированности профессионально значимых качеств и способностей (способности саморегуляции, качества коммуникативности, уровень эмпатийной культуры, тип личности; качества педагогической наблюдательности и внимания и др.).

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: педагогикалық қарым-қатынас техникасын жетілдіру дағдылары (педагогикалық қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларында әдістер мен әдістерді меңгеру: топпен қарым-қатынас, жеке қарым-қатынас, балалардың тұлғааралық қатынастарына жанама әсер ету; педагогикалық импровизация қабілеттерін дамыту және т.б.)/навыками совершенствования техники педагогического общения (владение приемами и методами в различных ситуациях педагогического общения: общение с группой, индивидуальное общение, опосредованное влияние на межличностные отношения детей; развитие способностей к педагогической импровизации и др.).

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: балаларды әлеуметтендіру процестеріне педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру, оқу қызметінің әмбебап түрлерін қалыптастыру және оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін білім беру ортасының мүмкіндіктерін пайдалану; балалармен, ата-аналармен, әріптестермен, әлеуметтік әріптестермен өзара әрекетке дайындығы/способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей, использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готовностью к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Педагогикалық мәдениет мұғалімнің кәсіби қызметінің маңызды сипаттамасы ретінде; гуманистік бағыт; кәсіби білім; педагогикалық қабілеттер; педагогикалық техника; педагогикалық кәсіптегі актерлік және режиссерлік шеберліктің элементтері/ Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога; гуманистическая направленность; профессиональное знание; педагогические способности; педагогическая техника;

| | |
|--|--|
| | <p>элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической профессии.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Педагогикалық шеберлік негіздерінің маңызды компоненттері-тәрбиешінің кәсіби білімі, оның кәсіби-гуманистік бағыты, педагогикалық қабілеті, педагогикалық техникасы мен педагогикалық технологиясы, халықтық тәрбие дәстүрлеріне негізделген рухани-адамгершілік принциптері/Важнейшие компоненты основ педагогического мастерства — профессиональные знания воспитателя, его профессионально-гуманистическая направленность, педагогические способности, педагогическая техника и педагогическая технология, его духовно–нравственные принципы, основанные на традициях народного воспитания.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика; Мектепке дейінгі білім беру менеджменті/ Менеджмент в дошкольном образовании</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Педагогикалық этика/Педагогическая этика</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерде педагогикалық қызметтің табиғаты туралы этикалық білім жүйесін және болашақ мұғалімнің этикалық санасын қалыптастыру/ Формирование у студентов системы этических знаний о природе педагогической деятельности и этического сознания будущего педагога.</p> <p>Міндеттері: студенттерде тарихи педагогикалық тәжірибе мен этикалық қасиеттерді игеру мақсатында педагогикалық этиканың негізгі теориялық ережелері туралы этикалық білім жүйесін қалыптастыру; кәсіби қызметте туындауы мүмкін моральдық-этикалық мәселелерді шешу дағдыларын қалыптастыру; студенттердің бойында кәсіби мұғалімнің қалыптасуына ықпал ету / сформировать у студентов систему этических знаний об основных теоретических положениях педагогической этики с целью освоения исторического педагогического опыта и этических качеств; формировать умения разрешения морально-этических проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности; способствовать оформлению в сознании студентов идеального этического облика профессионального педагога.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: тарихи психологиялық педагогикалық тәжірибе мен этикалық қасиеттерді игеру және кейіннен иемдену мақсатында ғылымның қалыптасу тарихы және психологиялық педагогикалық қызметтегі кәсіби этиканың негізгі теориялық ережелерін; кәсіби қызметті іске асырудың құқықтық нормаларын; кәсіби-іскерлік қарым-қатынастың жалпы моральдық-психологиялық негіздерін/ историю становления науки и основные теоретические положения профессиональной этики в психолого педагогической деятельности с целью освоения и последующего присвоения исторического психолого педагогического опыта и этических качеств; правовые нормы реализации профессиональной деятельности; общие морально - психологические основы профессионально - делового общения.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: кәсіби психологиялық-педагогикалық қызметте туындауы мүмкін моральдық-этикалық проблемаларды шешу; дамыған моральдық-эмоционалдық мәдениет негізінде білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл жасау; білім алушылар ұжымында эмоционалды-жағымды атмосфера құру/ разрешать морально-этические проблемы, которые могут возникнуть в профессиональной психолого-педагогической деятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса на базе развитой нравственно-эмоциональной культуры; создавать эмоционально-положительную атмосферу в коллективе</p> |

обучающихся.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: білім беру процесіне қатысушылармен достық қарым-қатынас орнату тәсілдерін; командада және командалармен жұмыс істеу дағдыларды меңгеру/использования приемов установления доброжелательных взаимоотношений с участниками образовательного процесса; работать в команде и с командой.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: кәсіби этика мен сөйлеу мәдениетінің негіздерін меңгерген; оқуға деген қызығушылығын көрсетеді және жаңа білім мен дағдыларды игеру үшін берілген мүмкіндіктерді пайдаланады; білім алушылар мен тәрбиеленушілерді жоғары адамгершілік рухында тәрбиелеуге, ата-аналарға, этномәдени құндылықтарға құрметпен қарауға, қоршаған әлемге ұқыпты қарауға ықпал етеді; жеке мысалмен ұжымда және ұжымда тұрақты және оң моральдық-психологиялық жағдай жасауға ықпал етеді. т. б./ владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; способствуют воспитанию обучающихся и воспитанников в духе высокой нравственности, уважения к родителям, этнокультурным ценностям, бережного отношения к окружающему миру; личным примером способствуют созданию устойчивой и позитивной морально-психологической обстановки в коллективе и т.д.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Педагогикалық этика педагогикалық мораль мен моральдық құндылықтардың негізгі категорияларының мәнін қарастырады. Адамгершілік құндылықтарды жақсылық пен жамандық, әділеттілік пен ар-намыс туралы идеялар жүйесі деп атауға болады, олар өмірлік құбылыстардың сипатын, адамдардың адамгершілік қасиеттері мен іс-әрекеттерін және т. б. бағалаудың бір түрі болып табылады/ Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т.д.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: "Педагогикалық этика" курсы оқу барысында студенттердің өскелең ұрпақты тәрбиелеу және оқыту саласындағы этикалық ілімдердің пайда болу және даму тарихымен танысуға; өз қамқорлығындағы адамның ішкі әлемін түсіну саласындағы білім мен дағдыларды жүйелеуге мүмкіндігі бар. Курс педагогикалық қарым-қатынас мәдениетінің негізгі компоненттерін теориялық және практикалық игеруді қамтиды; болашақ мұғалімнің білім алушылармен, олардың ата-аналарымен және әріптестерімен психологиялық тұрғыдан адекватты қарым-қатынасын қамтамасыз ететін жеке қасиеттерін дамыту және жетілдіру/ В процессе изучения курса «Педагогическая этика» у студентов есть возможность познакомиться с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира своего подопечного. Курс предполагает теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения; развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с обучающимися, их родителями и коллегами.

| | | |
|----------------|----|--|
| | | Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика; Мектепке дейінгі білім беру менеджменті/ Менеджмент в дошкольном образовании Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется |
| Жиынтығы/Итого | 53 | |

Бейіндеуші пәндер циклі/ Цикл профилирующих дисциплин (ПД)

| | | |
|---------|---|--|
| 1 ТК/КВ | 6 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру/Теория и методика обучения элементарной математике детей дошкольного возраста</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Болашақ педагогтарда мектеп жасына дейінгі баланың қарапайым математикалық түсініктері саласында жалпы және арнайы кәсіби дағдыларды қалыптастыру; студенттердің қабілеттері мен шығармашылығын дамыту.</p> <p>Міндеттері: мектеп жасына дейінгі балалармен оларда қарапайым математикалық идеяларды қалыптастыру, математика алдындағы психикалық процестерді дамыту, қоршаған әлемнің математикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу, мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық идеяларды қалыптастыру процесінде функционалды құзыреттілік бойынша әдістемелік білім, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: мектеп жасына дейінгі балада қарапайым математикалық түсініктерінің даму заңдылықтары; мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастырудың мақсаты, міндеттері мен мазмұны; қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың заманауи технологияларын/закономерности развития элементарных математических представлений у дошкольника; цель, задачи и содержание формирования элементарных математических представлений у дошкольников; современные технологии формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың оңтайлы әдістері мен құралдарын таңдау және пайдалану; жұмыстың әртүрлі формаларын жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу; баланың математикалық дайындық деңгейін диагностикалау және педагогикалық процеске түзетулер енгізу/подбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников; планировать, организовывать и проводить разные формы работы; диагностировать уровень предматематической подготовленности ребенка и вносить коррективы в педагогический процесс.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: теориялық және практикалық есептерді шешу үшін негізгі ғылыми-теориялық білімді қолдану; оқыту қызметін іске асыру/ применения базовых научно-теоретических знаний для решения теоретических и практических задач; реализации обучающей деятельности.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістері мен құралдарын оңтайлы пайдалануда. Әр түрлі оқу сабақтарын ұйымдастыруда және өткізуде/ В оптимальном использовании методов и средств формирования элементарных математических представлений у детей.</p> |
|---------|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>В организации и проведении учебных занятий различных видов.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Мектеп жасына дейінгі балаларға математикалық білім беру технологияларының тарихи шолуы және қазіргі жағдайы; мектеп жасына дейінгі балаларға математикалық білім берудің мазмұны; мектеп жасына дейінгі балаларды санмен және есептеу қызметімен таныстыру технологиялары; мектеп жасына дейінгі балаларды пішінмен таныстыру технологиялары т.б./ Исторический обзор и современное состояние технологий математического образования дошкольников; Содержание математического образования детей дошкольного возраста; Технологии ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью; Технологии ознакомления дошкольников с формой и др.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру мен дамытудың теориялық негіздері мен заманауи технологияларын зерделейді, студенттердің мектеп жасына дейінгі балаларды жан-жақты дамытудың тиімді технологиялары мен әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастырады/ Дисциплина изучает теоретические основы и современные технологии формирования и развития элементарных математических понятий у дошкольников, формирует у студентов навыки применения эффективных технологий и методик всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған қызықты математика/Занимательная математика для детей дошкольного возраста</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: қазіргі заманғы тұлғаны қалыптастыру, математикалық сорттарда оның жұмыс істеуінің әртүрлі салаларында негізгі математикалық ақпаратты практикалық меңгеру деңгейін арттыру арқылы студенттің пәндік құзыреттілігін дамыту. Міндеттері: педагогикалық білім бакалаврын болашақ кәсіби қызметке даярлауды қамтамасыз ету; студенттердің логикалық ойлауы мен математикалық мәдениетін дамыту; басқа математикалық және қолданбалы пәндерді түсіну үшін қажетті дайындық деңгейін қалыптастыру студенттерге өзіндік жұмыс дағдыларын үйрету; математика бойынша курстық және бітіру біліктілік жұмыстарын орындау кезінде студенттерді зерттеу жұмыстарын жүргізуге дайындау/ формирование современной личности, развитие предметных компетенций студента посредством повышения уровня практического владения основными математическими сведениями в разных сферах его функционирования в математических разновидностях.</p> <p>Задачи: обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования к будущей профессиональной деятельности; развивать логическое мышление и математическую культуру студентов; формировать необходимый уровень подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин привить студентам навыки самостоятельной работы; подготовить студентов к ведению исследовательской деятельности при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по математике</p> <p>Білуі тиіс/Знать: зерттеу есептерін шығару және шешу үшін математика саласындағы теориялық және практикалық білім; білім беру саласындағы өзекті мәселелер мен тенденцияларды түсіндіру үшін математика бойынша білімі бар/теоретические и практические знания в области математики для постановки и решения исследовательских задач; применять знания по математике для</p> |

объяснения актуальных проблем и тенденций в области образования
Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: математика бойынша жұмыс бағдарламаларын жобалау; математика бойынша жоспар-конспектілерді жобалау; математика сабақтарының технологиялық карталарын жобалау; зерттеу есептерін шығару және шешу үшін математика саласындағы теориялық және практикалық білімді пайдалану/ проектировать рабочие программы по математике; проектировать план-конспекты по математике; проектировать технологические карты уроков по математике; использовать теоретические и практические знания в области математики для постановки и решения исследовательских задач.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: білім беру саласындағы өзекті мәселелер мен үрдістерді түсіндіру үшін математика бойынша білімді қолдану дағдылары; ғылыми және мәтіндік дереккөздерді, ғылыми және оқу әдебиеттерін, ақпараттық дерекқорларды пайдалана отырып, математиканың зерттелетін мәселелері бойынша ақпаратты кешенді іздеу, талдау және жүйелеу дағдылары/ навыками применения знаний по математике для объяснения актуальных проблем и тенденций в области образования; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам математики с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: ұжымдық жұмысқа, құрдастарымен білім беру, қоғамдық пайдалы, оқу-зерттеу, жобалау және басқа да қызмет түрлерінде ынтымақтастыққа дайындық жеке, қоғамдық, мемлекеттік, жалпыұлттық мәселелерді шешуге қатысу мүмкіндігі ретінде кәсіби қызметке деген көзқарас/ готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личностных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Негізгі логикалық ұғымдар және қолданылатын

терминология; мектеп жасына дейінгі баланың логикалық ойлауының даму деңгейін диагностикалау; мектеп жасына дейінгі балаларда логикалық ойлаудың қарапайым түрлерін дамыту технологиясы; Дьенештің логикалық блоктарының көмегімен логикалық ойлауды дамыту; сындарлы іс-әрекеттің мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамытумен байланысы т.б./ Основные логические понятия и используемая терминология; Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника; Технология развития у дошкольников простейших форм логического мышления; Развитие логического мышления с помощью логических блоков Дьенеша; Связь конструктивной деятельности с развитием логического мышления дошкольников

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән заманауи әдістемелерді, ребустарды, логикалық есептер, тапқырлықтар, басқатырғыштар, ойындар және т. б. қолдана отырып, балаларды математика негіздеріне оқытуда студенттердің біліктері мен дағдыларын қалыптастырады/Дисциплина формирует умения и навыки студентов в обучении детей основам математики, применяя современные методики, ребусы, логические задачи, смекалки,

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>головоломки, занимательные игры и т.д.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| 2 ТК/КВ | 6 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі /Теория и методика ознакомление с природой детей дошкольного возраста</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің жұмыс тәжірибесінде балаларды табиғатпен таныстыру және экологиялық тәрбиелеу міндеттерін практикалық іске асыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Міндеттер: Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатпен танысуына және экологиялық тәрбиесіне арналған ғалымдардың еңбектері туралы дұрыс теориялық бағдарларды, түсініктерді қалыптастыру; мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде табиғатпен танысу және экологиялық тәрбие бойынша жұмыс жүргізу үшін жағдайларды ұйымдастыру және қамтамасыз ету іскерліктерін қалыптастыру; табиғатпен танысу және экологиялық тәрбие бойынша жұмысты жоспарлау мен жүргізудің түсініктері мен практикалық іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру мектеп жасына дейінгі балалар/</p> <p>формировать умения практической реализации задач ознакомления с природой и экологического воспитания детей в практике работы учреждений дошкольного образования</p> <p>Задачи: формировать правильные теоретические ориентиры, представления о трудах ученых, посвященных ознакомлению с природой и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста; формировать умения организовывать и обеспечивать условия для проведения работы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию в учреждениях дошкольного образования; формировать представления и практические умения и навыки планирования и проведения работы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатымен танысу процесін ұйымдастыру; табиғатпен танысу және экологиялық тәрбие беру үшін жағдай жасау/организовывать процесс ознакомления с природой детей дошкольного возраста; создавать условия для ознакомления с природой и экологического воспитания</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: мектепке дейінгі білім беру мекемесінің әртүрлі жас топтарындағы балалардың табиғатымен танысу әдістемелерін; балаларды табиғатпен таныстырудың және оларды экологиялық тәрбиелеудің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру тәсілдерін/ методикой ознакомления с природой детей разных возрастных групп учреждения дошкольного образования; способами организации различных форм ознакомления детей с природой и их экологического воспитания.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:балаларды табиғатпен таныстыру бойынша жұмысты жоспарлау және талдау; иллюстрациялық-көрнекі Материалды дұрыс тандау; жабық өсімдіктер мен жануарларға күтім жасауды ұйымдастыру; өсімдіктер мен жануарлардың өсуі мен дамуына бақылау жүргізу; балалардың белсенділігін, байқағыштығын, қызығушылығын және табиғатқа танымдық қызығушылығын дамыту/планировать и анализировать работу по ознакомлению детей с природой; правильно подобрать иллюстративно-наглядный материал; организовать уход за комнатными растениями и животными; проводить наблюдения за</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ростом и развитием растений и животных; развивать у детей активность, наблюдательность, любознательность и познавательный интерес к природе.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: "Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатымен таныстыру теориясы мен әдістемесі" мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен және олардың экологиялық тәрбиесімен таныстыруға байланысты мәселелерді қарастырады. Табиғаттанудың негізгі ғылыми мәселелерін, мысалы, тірі организмдердің әртүрлілігі және олардың табиғаттағы рөлі, тірі организмнің тіршілік ету ортасымен байланысы, биоценоздағы организмдердің өзара байланысы, адам қызметінің табиғаттың өзгеруіне әсері, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының Болашақ мұғалімдері мектеп жасына дейінгі балалар үшін табиғат туралы білім мазмұнын таңдау принциптерін түсінуге, маңыздылығын түсінуге әкеледі мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатты тануы мен қарым-қатынасы үшін жағдай жасау, мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру және оларды экологиялық тәрбиелеу әдістемесін игеру / «Теория и методика ознакомление с природой детей дошкольного возраста» рассматривает вопросы, связанные с ознакомлением детей дошкольного возраста с природой и их экологическим воспитанием. На основе изучения основных научных проблем природоведения таких, как разнообразие живых организмов и их роль в природе, взаимосвязь живого организма со средой обитания, взаимоотношения организмов в биоценозе, влияние деятельности человека на изменение природы, будущие педагоги организаций дошкольного образования подводятся к пониманию принципов отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста, к осознанию важности созданию условий для общения и познания природы детьми дошкольного возраста, к усвоению методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой и их экологического воспитания.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән студенттердің қоршаған табиғаттың географиялық, экологиялық және биологиялық заңдылықтарының негіздерін игеруіне, мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру әдістерін меңгеруге, балаларда қоршаған табиғатқа дұрыс көзқарас қалыптастыруға, оларда экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыруға бағытталған/Дисциплина направлена на освоение студентами основ географических, экологических и биологических закономерностей окружающей природы, овладение методами ознакомления дошкольников с природой, выработки у детей правильного отношения к окружающей природе, формирование у них основ экологической культуры</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі/ Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: студенттерді мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстырудың теориялық және әдістемелік негіздерімен таныстыру. Міндеттері: пәннің негізгі ұғымдарын игеруге көмектесу ("қоршаған әлем", "әлеуметтік шындық", "әлеуметтік-мәдени тәрбие" және т. б.);</p> |

балаларды элеуметтік шындықпен таныстыру кезінде тиімді әдістер мен әдістерді әзірлеу үшін теориялық ережелерді қолдану қабілетін қалыптастыру/познакомить студентов с теоретическими и методическими основами ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Задачи: помочь усвоить основные понятия дисциплины («окружающий мир», «социальная действительность», «социокультурное воспитание» и т. д.); формировать умение применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с социальной действительностью

Білуі тиіс/Знать: мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған элеуметтік әлеммен таныстыру мазмұны; педагогтың педагогикалық процестің әртүрлі субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдері/ содержание ознакомления дошкольников с окружающим социальным миром; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: оқыту, тәрбиелеу және элеуметтену процестері жүретін әртүрлі контексттерді (элеуметтік, мәдени, ұлттық) ескеру; заманауи технологияларды қолдана отырып, білім беру процесін жобалау/учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: білім берудегі жобалық және инновациялық қызмет тәсілдерімен; көпмәдениетті білім беру ортасы жағдайында білім беру процесінің субъектілерімен байланыс орнату және өзара іс-қимылды қолдау тәсілдерімен/способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Баланың қоршаған ортаға оң көзқарасын қалыптастырудың және дамытудың тиімді әдістерін таңдай алады/ Способен выбирать эффективные методы формирования и развития положительного отношения ребенка к окружающей среде .

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Мектепке дейінгі ұйымда қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі; қоршаған ортамен танысу бойынша жұмысты ұйымдастыру ерекшеліктері/ Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольной организации; Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән баланың жеке басын қалыптастырудағы табиғат пен қоршаған ортаның рөлін түсінуді қалыптастыруға, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдылар негізінде студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған/Данная дисциплина направлена на формирование понимания роли природы и окружающей среды в формировании личности ребенка, а также формирование профессиональных компетенций студентов на основе теоретических знаний и практических навыков в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| 3 ТК/КВ | 5 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу қызметі мен эстетикалық даму әдістемесі /Методика изобразительной деятельности и эстетического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Білімгерлерге отандық және шетелдік бейнелеу өнері бойынша дағдыларды қалыптастыру. Пән мектеп жасына дейінгі баланың бейнелеу өнерінің негіздерін, оның түрлерін, жанрларын; бейнелеу іс-әрекетіндегі шығармашылық қабілеттерді дамыту; баланың шығармашылығын дамытуды үлгілеу және диагностикалауға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білімгерлер сурет салу, жапсыру, мүсіндеу және көркем еңбекті жасауды меңгереді.</p> <p>Міндеттері: психологиялық-педагогикалық және ғылыми-теориялық негіздерді, сондай-ақ көркемдік-эстетикалық цикл пәндерін оқыту әдістемесінің қазіргі заманғы мәселелерін ашу; студенттерді заманауи бағдарламалармен, оқу құралдарымен және мектеп жасына дейінгі балаларды үздіксіз көркемдік-эстетикалық тәрбиелеу мен білім беру жүйесіндегі бейнелеу өнері сабақтарына қойылатын талаптармен таныстыру/ Формирование навыков у студентов по отечественному и зарубежному изобразительному искусству.</p> <p>Предмет - основы изобразительного искусства дошкольников, его виды, жанры; развитие творческих способностей в визуальной деятельности; направлена на моделирование и диагностику развития детского творчества. В результате изучения дисциплины студенты учатся рисовать, клеивать, лепить и создавать произведения искусства.</p> <p>Задачи: раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла; познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по изобразительному искусству в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: бейнелеу өнерінің теориялық негіздері; бейнелеу қызметі процесінде қолданылатын көркем экспрессивтіліктің терминологиясы мен құралдары; мектеп жасына дейінгі балаларда бейнелеу шығармашылығының даму ерекшеліктері; мектеп жасына дейінгі балаларды эстетикалық тәрбиелеу жүйесіндегі бейнелеу өнері сабақтарының рөлі мен маңызы/ теоретические основы изобразительного искусства; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: бейнелеу қызметін мектеп жасына дейінгі балаларға эстетикалық тәрбие беру және көркемдік білім беру құралы ретінде пайдалану; белгілі бір сабақ - бейнелеу өнері үшін оқыту әдістерін, нысандары мен құралдарын өз бетінше таңдау және оларды балалардың шығармашылық қабілеттерін белсендіру үшін пайдалану; мектеп жасына дейінгі балалардың қол жеткізілген даму деңгейін, көркемдік-эстетикалық цикл пәндері арқылы оқыту мен тәрбиелеуді талдау және бағалау негізінде тұтас педагогикалық</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>процесті жобалау, жоспарлау және жүзеге асыру/использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования дошкольников; самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока - изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей; проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста предметам художественно-эстетического цикла.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: түрлі көркем материалдардағы реалистік бейнені қоса алғанда, сурет салу тәсілдері мен әдістерімен; мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін жандандыру, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуге сараланған және интегративті тәсілді ұйымдастыру - оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістер арқылы жүзеге асыру/приёмами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах; приемами активизации творческих способностей детей дошкольного, методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста - традиционными и инновационными методами обучения.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: мектеп жасына дейінгі балалармен сурет салуда, көркем жұмыста, құрылыста, дәстүрлі емес материалды өндеуде әртүрлі көркем материалдар мен әдістерді қолдану, мектеп жасына дейінгі балаларды қабылдауға бейімделген өнер туындыларына сауатты өнертану талдауын беру/использовать различный художественный материал и приемы в работе с дошкольниками в рисовании, художественном труде, конструировании, в обработке нетрадиционного материала, давать грамотный искусствоведческий анализ произведений искусства, адаптированный для восприятия детей дошкольного возраста.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Балалардың бейнелеу іс-әрекетін дамытудың теориясы мен технологиялары оқу пәні ретінде; мектеп жасына дейінгі балаларды бейнелеу өнері; қоршаған әлемге, табиғатқа, өмірге, өнерге, еңбекке, қоғамдық өмірге эстетикалық қатынасы/ Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности как учебная дисциплина; Приобщение дошкольников к изобразительному искусству; Эстетическое отношение к окружающему миру, природе, быту, искусству, труду, общественной жизни.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән мектепке дейінгі ұйым балаларының бейнелеу шығармашылығын дамытудың заманауи бағдарламаларын, олардың ерекшеліктерін, тұжырымдамалық ережелерін, балабақшадағы бейнелеу іс-әрекеті саласындағы болашақ мұғалімнің әдістемесі мен практикалық дағдыларының ерекшеліктерін қалыптастыруға бағытталған/Дисциплина направлена на формирование современных программ развития детского изобразительного творчества для дошкольных организаций, их особенностей, концептуальных положений, специфики методики и практических навыков будущего педагога в области изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі/Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию</p> |

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: балалардың бейнелеу шығармашылығының теориясы мен әдістемесінің өнертану және психологиялық-педагогикалық негіздерімен, көркемдік-эстетикалық даму ортасын құру саласындағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерімен танысу негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың эстетикалық білімінің қазіргі жағдайын зерттеу.

Міндеттері: Мектепке дейінгі ұйымдардың болашақ тәрбиешілерін бейнелеу өнері теориясы мен тарихының негіздерімен таныстыру; студенттерді бейнелеу қызметі арқылы мектепке дейінгі балаларды көркемдік тәрбиелеу әдістеріне үйрету; студенттердің жеке басының кәсіби бағыты мен әлеуметтік белсенділігін қалыптастыру; студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік қызметі мен шығармашылығына басшылық етуге дайындау; студенттердің көркемдік мәдениетін, көркемдік дағдыларын, кескіндеме, графика, мүсін, сәулет, сәндік-қолданбалы өнер туындыларын талдауға өнертану тәсілін қалыптастыру; студенттердің өзін-өзі тәрбиелеу және қол жеткізілген деңгейді үнемі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру/изучение современного состояния эстетического образования дошкольников на основе ознакомления с искусствоведческими и психолого-педагогическими основами теории и методики детского изобразительного творчества, результатами научных исследований в области создания художественно-эстетической развивающей среды.

Задачи: Ознакомление будущих воспитателей дошкольных организаций с основами теории и истории изобразительного искусства; обучение студентов методам художественного воспитания дошкольников средствами изобразительной деятельности; формирование профессиональной направленности и социальной активности личности студентов; подготовка студентов к руководству художественной деятельностью и творчеством детей дошкольного возраста; формирование у студентов художественной культуры, художественных умений, искусствоведческого подхода к анализу произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства; формирование у студентов потребности в самообразовании и постоянном совершенствовании достигнутого уровня

Білуі тиіс/Знать: бейнелеу қызметі құралдарымен жұмыс істеу жүйелері мен әдістемелері; жобалау құралдарымен мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу жүйелері мен әдістемелері; дамуында проблемалары бар балаларға арналған дамыту бағдарламаларының мазмұнын жоспарлаудың негізгі принциптері/системы и методики работы средствами изобразительной деятельности; системы и методики работы с дошкольниками средствами конструирования; основные принципы планирования содержания развивающих программ для детей с проблемами в развитии.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: мектеп жасына дейінгі балалармен бейнелеу қызметі бойынша сабақтарды білікті түрде өткізу; мектеп жасына дейінгі балалармен конструкциялау бойынша сабақтарды білікті түрде өткізу; бейнелеу қызметі мен конструкциялау негізінде мектеп жасына дейінгі балаларға арналған сабақтарды әзірлеу/квалифицированно проводить занятия по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста; квалифицированно проводить занятия по конструированию с детьми дошкольного возраста; разрабатывать занятия для дошкольников на основе изобразительной деятельности и конструирования.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетін ұйымдастырудың қажетті практикалық және әдістемелік дағдылары мен әдістері; мектеп жасына дейінгі балалардың сындарлы іс-әрекетін басқарудың қажетті техникалық және әдістемелік дағдылары мен әдістері; мектеп жасына дейінгі балалардың даму бұзылыстарын түзету мақсатында балалардың өнімді көркемдік-шығармашылық іс-әрекетін

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>ұйымдастыру дағдысы/ практическими и методическими навыками и техниками организации изобразительной деятельности дошкольников; необходимыми техническими и методическими навыками и техниками руководства конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста; навыком организации продуктивной художественно-творческой деятельности детей в целях коррекции нарушений развития у дошкольников.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын педагогикалық практика процесінде және кәсіби қызметте қолдану/ Применять полученные знания, умения и навыки в процессе педагогической практике и в профессиональной деятельности.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Бейнелеу өнері және оның түрлері; мектеп жасына дейінгі баланы жан-жақты тәрбиелеу және дамыту үшін сурет салудың, мүсіндеудің, аппликациялаудың және құрастырудың маңызы; бейнелеу өнері мен құрастыру бойынша оқыту әдістері; бейнелеу қызметі және құрастыру бойынша сабақтарды жоспарлау; балабақшадағы Құрылыс және оның бала тәрбиесіндегі рөлі және т. б./ Изобразительное искусство и его виды; значение рисования, лепки, аппликации и конструирования для всестороннего воспитания и развития ребенка-дошкольника; методы обучения изобразительному искусству и конструированию; планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию; конструирование в детском саду и его роль в воспитании детей и др.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән студенттерді көркем-шығармашылық қабілеттерін дамыту принциптерімен, балабақшада мүсіндеуді, құрастыруды, сурет салуды, аппликацияны оқыту әдістерімен таныстырады/Предмет знакомит студентов с принципами развития художественно-творческих способностей, методами обучения лепке, конструированию, рисованию, аппликации в детском саду.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| 4 ТК/КВ | 6 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесін жүзеге асыру үшін қажетті кәсіби дағдыларды қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесін жүзеге асыру үшін қажетті кәсіби дағдыларды қалыптастыру</p> <p>Міндеттері: мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру бағдарламасына және жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту процесінде заманауи, ғылыми негізделген әдістер мен әдістерді қолдану; жеке көзқарас негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік-эстетикалық дамуының психологиялық және педагогикалық негіздерін ашу; пәнді терең және тұтас зерделеуді жүзеге асыру үшін оқытудың инновациялық құралдарын, ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдану/ Формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи: использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста; раскрытие психологических и педагогических основ художественно-эстетического</p> |

развития детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода; применение инновационных средств обучения, информационных и компьютерных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

Білуі тиіс/Знать: мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесінің мәні, мақсаты мен міндеттері; курстың басқа ғылымдармен және пәндермен байланысы; мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеудің мақсаты, міндеттері, принциптері мен мазмұны/ значение, цель и задачи методики музыкального воспитания дошкольников; связь данного курса с другими науками и дисциплинами; цель, задачи, принципы и содержание музыкального воспитания дошкольников.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Баланың жеке басын қалыптастыру мен дамытуда музыкалық өнердің мүмкіндіктерін пайдалану; музыкалық тәрбиенің ұйымдастырушылық формаларын, олардың құрылымы мен мазмұнының ерекшеліктерін қолдану; мектеп жасына дейінгі балаларға арналған заманауи музыкалық бағдарламаларды қолдану/Использовать возможности музыкального искусства в формировании и развитии личности ребенка; применять организационные формы музыкального воспитания, особенности их структуры и содержания; использовать современные программы по музыке для дошкольников.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесін жүзеге асыру бойынша (сындарлы, коммуникативтік, ұйымдастырушылық, қолданбалы); музыкалық-педагогикалық қызметтің музыкалық - сындарлы, музыкалық-коммуникативтік және музыкалық-ұйымдастырушылық құрамдас бөліктеріне шығармашылық кәсіби дағдылар/ профессиональными умениями и навыками (конструктивными, коммуникативными, организаторскими, прикладными) по осуществлению музыкального воспитания дошкольников; творческим подходом к музыкально-конструктивной, музыкально-коммуникативной и музыкально-организационной составляющим музыкально-педагогической деятельности.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: білім беру бағдарламасына сәйкес ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу процесін жобалау және ұйымдастыру.

Оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын (оның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) пайдалануға қабілетті/ проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой.

Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеудің әдістері мен әдістері, олардың мәні мен ерекшелігі; мектеп жасына дейінгі балаларды музыканы балалардың музыкалық іс-әрекетінің негізгі түрі ретінде қабылдауға баулу әдістемесі; мектеп жасына дейінгі балаларды ән айтуға баулу әдістемесі; мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалықритакты қозғалыстарға баулу әдістемесі және т. б./ Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников, их сущность и специфика; Методика приобщения детей дошкольного возраста восприятию музыки как основному виду детской музыкальной деятельности; Методика приобщения детей

| | |
|--|--|
| | <p>дошкольного возраста к пению; Методика приобщения детей дошкольного возраста к музыкально-ритмическим движениям и др.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Бұл пән музыкалық іс-әрекет түрлеріне - қабылдау, орындау, шығармашылық және музыкалық білім беру қызметіне, сондай-ақ музыкалық шығармаларды, композиторларды, әртүрлі стильдер мен жанрларды орындаушыларды білуге бағытталған. Студенттер мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеуде заманауи әдістер мен технологияларды қолдануға үйренеді./Эта дисциплина фокусируется на видах музыкальной деятельности - восприятии, исполнении, творческой и музыкально-образовательной деятельности, а также на знании музыкальных произведений, композиторов, исполнителей разных стилей и жанров. Студенты учатся применять современные методики и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Музыкалық тәрбие негіздері/Основы музыкального воспитания</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыста жалпы білім беру, білім беру және түзету міндеттерін шешудегі музыкалық өнердің ролі туралы түсінігі бар маман дайындау</p> <p>Міндеттері: студенттерді мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы музыкалық тәрбиенің мазмұны мен технологиясымен таныстыру; музыкалық формалар мен музыкалық шығармаларды талдау техникасын меңгеру қабілетін дамыту; музыкалық дереккөздердің әртүрлі түрлерімен – аудиалды, ноталық, мәтіндік дағдыларды қалыптастыру/подготовка специалиста, имеющего представления о роли музыкального искусства в решении общих воспитательных, образовательных и коррекционных задач в работе с дошкольниками</p> <p>Задачи: познакомить студентов с содержанием и технологией музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации; развивать способность к овладению техникой анализа музыкальных форм и музыкальных произведений; формировать навыки работы с различными типами музыкальных источников – аудиальных, нотных, текстовых.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Балаларды музыкалық тәрбиелеудің мазмұны, принциптері, әдістері, технологиялары/ Содержание, принципы, методы, технологии музыкального воспитания детей.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: балалардың музыкалық іс-әрекетін әр түрлі формада ұйымдастыру (әр түрлі түрдегі және типтегі музыкалық сабақтар процесінде, мерекелер, ойын-сауық кезінде, өзіндік көркемдік іс-әрекетте, ойындарда, таңертеңгі гимнастика кезінде және дене шынықтыру сабақтарында, серуендеуде, басқа режимдік сәттерде); баланың музыкалық дамуының заманауи әдістері мен әдістерін қолдану/Организовать музыкальную деятельность детей в различных формах (в процессе музыкальных занятий различных видов и типов, во время праздников, развлечений, в самостоятельной художественной деятельности, в играх, во время утренней гимнастики и на физкультурных занятиях, на прогулке, во время других режимных моментов); применять современные методы и приёмы музыкального развития ребёнка.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: мектепке дейінгі мекеме жағдайында балаларға музыкалық білім беруді ұйымдастыру; балалардың музыкалық қабілеттерін диагностикалау; баланың жас және жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, музыкалық іс-әрекеттің</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>эртүрлі түрлерін ұйымдастырудың әдістемесі мен формалары/ организации музыкального образования детей в условиях дошкольного учреждения; диагностики музыкальных способностей детей; методикой и формами организации разных видов музыкальной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребёнка.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын пайдалануда; білім алушыларды оқыту және оқудан тыс қызметте тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту міндеттерін шешу/ В использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Оқушыларға музыкалық білім беру әдістемесінің негіздері; музыка мұғалімінің практикалық жұмысының негіздері; музыка мұғалімінің кәсіби педагогикалық қызметі; педагогикалық зерттеулердегі Музыкалық білім беру әдістемесінің мәселелері/ Основы методики музыкального образования школьников; Основы практической работы учителя музыки; Профессиональнопедагогическая деятельность учителя музыки; Проблемы методики музыкального образования в педагогических исследованиях.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Бұл пән мектеп жасына дейінгі балаларға музыкалық білім беруді жүзеге асыру үшін қажетті кәсіби дағдыларды қалыптастыруға бағытталған/Данная дисциплина направлена на формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации музыкального образования дошкольников.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| 5 ТК/КВ | 5 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық кеңістіктік дамытушы орта/Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: студенттерде мектепке дейінгі білім беру ұйымының дамытушы пәндік-кеңістіктік ортасы туралы идеялар жүйесін қалыптастыру</p> <p>Міндеттері:</p> <p>мектеп жасына дейінгі эртүрлі кезеңдердегі балалар ойынын, мазмұны мен даму деңгейін зерделеудің заманауи тәсілдерін меңгеру; балалардың ойын қызметін ұйымдастыруды модельдеу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру (пәндік, сюжеттік-рөлдік, жылжымалы, дамытушылық, дидактикалық, театрландырылған және т. б.), мектепке дейінгі ұйымда пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру/ формирование у студентов системы представлений о развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации</p> <p>Задачи:</p> <p>овладеть современными подходами к изучению детской игры, содержания и уровня развития на разных этапах дошкольного возраста; формирование умений и навыков моделирования организации игровой деятельности детей (предметные, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные и др.), построения предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: мектепке дейінгі ұйымда дамытушы пәндік ортаны ұйымдастырудың негізгі принциптерін; мектепке дейінгі ұйымның дамытушы пәндік ортасын ұйымдастырудың негізгі классикалық тәсілдерін/ основные принципы организации развивающей предметной среды в дошкольной организации;</p> |

основные классические подходы к организации развивающей предметной среды дошкольной организации.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: мектепке дейінгі ұйымдағы дамытушы пәндік ортаны оны ұйымдастырудың негізгі принциптеріне сәйкес жобалау, мектепке дейінгі ұйымдағы дамытушы пәндік ортаны топтық және жалпы бақша кеңістігінің ерекшеліктерін ескере отырып жобалау/ проектировать развивающую предметную среду в дошкольной организации в соответствии с основными принципами ее организации, проектировать развивающую предметную среду в дошкольной организации с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: дамытушы пәндік ортаны ұйымдастыруға инновациялық тәсілді, мектепке дейінгі ұйымда дамытушы пәндік ортаны құру технологиясын жүзеге асыру/ умениями осуществлять инновационный подход к организации развивающей предметной среды, технологией создания развивающей предметной среды в дошкольной организации.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес оқу пәндері бойынша бағдарламалар; оқытудың жеке, Мета-пәндік және пәндік нәтижелеріне қол жеткізу және оқытылатын оқу пәндерінің құралдарымен оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін білім беру ортасының мүмкіндіктерін пайдалану/

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: кеңістік пен уақытта ұтымды ұйымдастырылған, әртүрлі заттар мен ойын материалдарымен қаныққан табиғи жайлы ортаны ұйымдастыру; мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік — мәдени қалыптасуын қамтамасыз етуге, баланың өзекті және жақын шығармашылық дамуының қажеттіліктерін қанағаттандыруға, оның қабілеттерін қалыптастыруға қабілетті өмір сүру кеңістігі/организация естественной комфортабельной обстановки, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами; жизненного пространства, способного обеспечить социально — культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән студенттердің бойында мектепке дейінгі кеңістікті дамыту ортасын ұйымдастырудың негізгі принциптері мен тәсілдерін меңгеруге, балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, заттық кеңістіктік дамытушы орта құру технологияларын жобалау және игеру біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған/Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний основных принципов и подходов организации пространственно-развивающей среды ДО, формирование умений и навыков проектирования и владения технологиями создания развивающей предметную среды с учетом возрастных особенностей детей.

Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется

Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется

2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі ұйымдарда педагогикалық процесті ұйымдастыру/Организация педагогического процесса в дошкольных организациях образования

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: білім

алушылардың мектепке дейінгі ұйымдарда педагогикалық процесті жүзеге асыру үшін қажетті дағдыларын қалыптастыру.

Міндеттері: студенттерде қазіргі мектепке дейінгі педагогика саласындағы теориялық-әдіснамалық білім негіздерін қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларын ашу; мектепке дейінгі білім беру ұйымының болашақ педагогының кәсіби ұстанымдарын қалыптастыру/ формирование у обучающихся навыков необходимых для осуществления педагогического процесса в дошкольных организациях.

Задачи: сформировать у студентов основы теоретико-методологических знаний в области современной дошкольной педагогики, раскрыть новые педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сформировать профессиональные позиции будущего педагога дошкольной образовательной организации.

Білуі тиіс/Знать: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процестің мазмұны мен ұйымдастырылуының ерекшеліктерін; мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу принциптерін; мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен құралдарын, олардың педагогикалық мүмкіндіктері мен қолдану шарттарын/ особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, их педагогические возможности и условия применения.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, әдістемелерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін айқындау; педагогикалық проблемаларды шешу, педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру, кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту үшін қажетті ақпаратты табу және талдау; мектепке дейінгі білім берудің қазіргі заманғы проблемаларына, оның даму тенденцияларына және реформалау бағыттарына бағдарлану/ определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: баланың біртұтас табиғатын, оның бірегейлігін, жеке ерекшелігін, жан-жақты дамуын, педагогикалық процестің құрамдас бөліктерінің тұтастығын (тәрбие, оқыту, дамыту, білім беру) дамыту; педагогикалық процесті баланың және мұғалімнің ішкі еркіндігі, шығармашылық, қарым-қатынас гуманизмі қағидаттарына негізделген процесс ретінде қарастыру; балаға еркін таңдау және қызмет субъектісі ретінде қарау; балаға өзін және өз мүмкіндіктерін білуде қиындықтар мен жетістіктерге жету жағдайында педагогикалық көмек көрсету/развития целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия, всестороннего развития, целостность составных частей педагогического процесса (воспитание, обучение, развитие, образование); рассмотрения педагогического процесса как процесса, основанного на принципах внутренней свободы ребенка и

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>педагога, творчества, гуманизма взаимоотношений; отношения к ребенку как к субъекту свободного выбора и деятельности; оказания педагогической помощи ребенку в познании себя и своих возможностей в ситуациях затруднения и переживания успехов.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Болашақ мамандығының мәні мен әлеуметтік маңыздылығын түсіну, оған тұрақты қызығушылық таныту; жас ерекшеліктерін, топты және жекелеген тәрбиеленушілерді ескере отырып, үлгілі негізінде әдістемелік материалдарды әзірлеу, кәсіби әдебиеттерді зерделеу, өзін-өзі талдау және басқа педагогтардың қызметін талдау негізінде мектепке дейінгі білім беру саласындағы педагогикалық тәжірибе мен білім беру технологияларын жүйелеу және бағалау/ Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Мектепке дейінгі білім беру ұйымында педагогикалық процесті ұйымдастыру; мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесі біртұтас педагогикалық процесс ретінде; мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесін құру негіздері; Мектепке дейінгі ұйымдағы тұтас педагогикалық процестің құрылымы; мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық процесті құруға арналған нормативтік-құқықтық құжаттар және т.б./Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс; основы построения образовательного процесса в ДО; структура целостного педагогического процесса в дошкольной организации; нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной и др.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пәнді оқу кезінде студенттер педагогикалық үдеріс туралы білімді, уақыт өте келе және белгілі бір білім беру жүйесі аясында дамитын, білім беру, тәрбиелеу, оқыту мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған балалар мен мұғалімдердің өзара іс-қимылы туралы білімге ие болады/При изучении дисциплины студенты будут владеть знаниями о педагогическом процессе, как специально организованном, развивающемся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействия детей и педагогов, направленного на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| 6 ТК/КВ | 5 | <p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар/Инновационные технологии в дошкольном образовании</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Білімгерлерге балабақшадағы жаңа технологиялар пәнінің міндеттерін, негізгі ұғымдарын таныстырып, әдіснамасы мен зерттеу әдістерін, балалардың дамуы және оларды тәрбиелеу ерекшелігін қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: студенттердің жеке басының кәсіби бағытын одан әрі қалыптастыруға ықпал ету; педагогикалық ойлауды дамыту (ең алдымен оның практикалық-тиімді компоненті); проекциялық (оның ішінде инновациялық) қызметке дайындықты дамыту, гуманистік кәсіби</p> |

құндылықтар жүйесін қалыптастыру/Познакомить студентов с целями, основными понятиями предмета новых технологий в детском саду, формирования методики и методов исследования, особенностями развития детей и их воспитания.

Задачи:

способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности студентов; развитие педагогического мышления (прежде всего, его практико-действенного компонента); развитие готовности к проекционной (в том числе инновационной) деятельности, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей.

Білуі тиіс/Знать: қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың әдіснамалық және теориялық негіздерін; Мектепке дейінгі білім беруде педагогикалық технологияларды пайдалану жөніндегі жұмыстың мәнін, міндеттері мен мазмұнын/ методологические и теоретические основы современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в дошкольном образовании.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: педагогикалық жағдайларды берілген мақсатпен модельдеу және жобалау; кәсіби рефлексия негізінде мұғалімнің қызметін жоспарлау және жобалау; игерілген технологияларды білім беру мекемесінің нақты параметрлеріне, балалардың нақты ерекшеліктеріне және тұтас диагностика негізінде студенттің өзіндік мүмкіндіктеріне бейімдеу/моделировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; адаптировать освоенные технологии к реальным параметрам образовательного учреждения, к конкретным особенностям детей и собственным возможностям студента на основе целостной диагностики.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: мектепке дейінгі ұйымның әртүрлі білім беру сатыларында білім беру процесін ұйымдастыру мен іске асырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану/ применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях дошкольной организации.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Оқыту мен тәрбиелеудің ұтымды әдістерін, инновациялық технологияларды таңдауға, оларды оқу-тәрбие процесінде қолдануға, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыретті дамуына мониторинг жүргізуге қабілетті. Оқу-тәрбие процесінде мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілігін дамыту мониторингін жүзеге асыру/ Способен осуществлять выбор рациональных методов обучения и воспитания, инновационных технологий, применять их в учебно-воспитательном процессе, осуществлять мониторинг компетентностного развития дошкольников. Применять в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии, методы и приемы обучения и воспитания дошкольников, осуществлять мониторинг компетентностного развития дошкольников.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Білім берудегі инновациялық қызметтің ғылыми-теориялық негіздері; Білім берудегі инновациялық қызметтің нормативтік-құқықтық негіздері; Мектепке дейінгі ұйымдағы инновациялық қызметті ұйымдастыру; мектепке дейінгі білім берудегі негізгі инновациялық технологиялар және т. б./Научно-теоретические основы

| | |
|--|---|
| | <p>инновационной деятельности в образовании; нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании; организация инновационной деятельности в дошкольной организации; сновные инновационные технологии в дошкольном образовании и др.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән теориялық негіздер мен білім берудің заманауи тәсілдерін игеру арқылы студенттерді әртүрлі жас топтарында мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуге дайындауға бағытталған/Дисциплина направлена на подготовку студентов к обучению и воспитанию дошкольников в различных возрастных группах через освоение теоретических основ и современных подходов к образованию.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: дошкольная педагогика/мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины студенттердің кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін информатика және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласында теориялық білім мен практикалық дағдыларды игеруі.</p> <p>Міндеттері: Білім беру процесін қамтамасыз ету үшін заманауи ақпараттық технологиялардың көмегімен студенттердің әртүрлі типтегі ақпараттық объектілерді құру, редакциялау, ресімдеу, сақтау, беру қабілеттерін қалыптастыру; балалардың жасына және психикалық даму деңгейіне сәйкес оқыту бағдарламаларын іріктеуді жүзеге асыру; кәсіби қызметте "Интернет" ақпараттық-телекоммуникациялық желісінің сервистері мен ақпараттық ресурстарын пайдалану/приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: формирование умений студентов создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития детей; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: білім беру процесінде АКТ құралдарын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік техникасы қағидалары және гигиеналық талаптар; заманауи бағдарламалық құралдардың көмегімен әртүрлі типтегі (мәтіндік, графикалық, сандық және сол сияқтылар) ақпараттық объектілерді құрудың, редакциялаудың, ресімдеудің, сақтаудың, берудің және іздестірудің негізгі технологиялары; кәсіби қызметті, кәсіби және жеке қызметті жетілдіру үшін Интернет желісінің ресурстарын пайдалану мүмкіндіктері кәсіби қызметте қолданылатын дербес компьютерді аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз ету/ правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии</p> |

создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдарын пайдалану кезінде қауіпсіздік техникасы қағидаларын және гигиеналық ұсынымдарды сақтау; /соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: білім беру процесін қамтамасыз ету үшін заманауи ақпараттық технологиялардың көмегімен әртүрлі типтегі ақпараттық объектілерді құру, редакциялау, ресімдеу, сақтау, беру; кәсіби қызметте "Интернет" ақпараттық-телекоммуникациялық желісінің сервистері мен ақпараттық ресурстарын пайдалану/создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Өз қызметін ұйымдастыру, кәсіби міндеттерді шешу әдістерін анықтау, олардың тиімділігі мен сапасын бағалау; кәсіби қызметті жетілдіру үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану; оның мақсаттарын, мазмұнын, технологиялардың өзгеруін жанарту жағдайында кәсіби қызметті жүзеге асыру/ Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Ақпарат және информатика; компьютерлік коммуникациялар; дербес компьютердің архитектурасы және техникалық құралдары; Ақпаратты қорғау; антивирустық қорғау құралдары; MS Excel электрондық кестесі; MS PowerPoint презентацияларын жасау/ Информатика и информатика; компьютерные коммуникации; архитектура и технические средства персонального компьютера; защита информации; антивирусные средства защиты; Электронная таблица MS Excel; Создание презентаций MS PowerPoint.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: студенттердің мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесін байытуға, сапалы жаңартуға және оның тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретін цифрлық білім беру ресурстарын, оқу материалдарын өз бетінше жобалауы; әртүрлі иллюстрациялық материалдарды пайдалану; интерактивті элементтермен толтыру үшін статикалық суреттер жасау мүмкіндігі (бейнелерге, аудио үзінділерге жапсырмалар қосу, кеңестерді енгізу, қосымша суреттерге немесе сыртқы ресурстарға сілтемелер - сайттар), оқытуда интерактивті

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>тәсілді жүзеге асыруға ықпал етеді, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту процесін қызықты, әсерлі, ынталандырады/ самостоятельное проектирование студентами цифровых образовательных ресурсов, учебных материалов, позволяющих обогатить, качественно обновить образовательный процесс в дошкольной организации и повысить его эффективность; использование разнообразного иллюстративного материала; возможность создавать статичные картинки наполнять элементами интерактива (добавлять метки на видео, аудиофрагменты, вставлять всплывающие подсказки, ссылки на дополнительные изображения или внешние ресурсы - сайты), способствуют реализации интерактивного подхода в обучении, делают процесс обучения детей дошкольного возраста увлекательным, зрелищным, мотивированным.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| 7 ТК/КВ | 5 | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі саласында студенттерді кәсіби даярлауды жүзеге асыру.</p> <p>Міндеттері: студенттерде ғылыми дүниетаным мен теориялық негіздер туралы түсінік қалыптастыру, дене тәрбиесі және баланың дамуы; мектеп жасына дейінгі балалардың сенсомоторлы және психофизикалық дамуының жас және жеке ерекшеліктерін түсіну; студенттердің дене тәрбиесі мен баланың даму әдістемесін меңгеруін қамтамасыз ету; баланың қимыл-қозғалыс әрекеттерін оқыту негіздері; қозғалыс дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру заңдылықтарын білу, қозғалысты оқыту әдістемесі; қозғалыстарды саналы түрде орындауды қалыптастыру негіздері; балалардың қозғалыс әрекетінің әртүрлі нысандарын ұйымдастыра және басқара білу; /осуществлять профессиональную подготовку студентов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка; понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста; обеспечить овладение студентами методикой физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: ұйымдастырудың мазмұны, формалары мен әдістері, отбасылық тәрбиенің мәні мен ерекшеліктері; коммуникативті мінез-құлық; психикалық функциялардың физиологиялық негіздері (зейін, қабылдау, есте сақтау, эмоциялар және т. б.) онтогенездегі жеке типологиялық ерекшеліктер; мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориялық негіздері; оқушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістері, бала денесінің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары; морфофункционалды ұйымдастыру онтогенездің әртүрлі кезеңдеріндегі дене жүйелері; ерте және мектеп жасына дейінгі</p> |

балалардың гигиенасы; ұтымды тамақтану негіздері; денсаулық топтары бойынша бөлу; мектепке дейінгі ұйымдағы гигиеналық талаптар/содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания; коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.) индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; теоретические основы физического воспитания дошкольников; современные методы диагностирования достижений воспитанников, общие закономерности роста и развития организма ребенка; морфофункциональную организацию систем организма в разные периоды онтогенеза; гигиену детей раннего и дошкольного возраста; основы рационального питания; распределение по группам здоровья; гигиенические требования в дошкольной организации.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: балалардың психофизикалық және сенсомоторлық даму деңгейін диагностикалау; жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі мен даму бағдарламасын жобалау және іске асыру; білім беру тұжырымдамаларын жүйелі талдау және таңдау; әртүрлі кәсіби міндеттерді шешу үшін психологиялық және педагогикалық диагностика әдістерін қолдану/диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей; проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных: и возрастных особенностей; системного анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің заманауи технологиялары; жеке тұлғаны және жеке айырмашылықтарды зерттеу әдістері; жеке тұлғаны және жеке айырмашылықтарды зерттеу әдістері/современными технологиями физического воспитания дошкольников; методами исследования личности и индивидуальных различий; методами исследования личности и индивидуальных различий.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: тәрбиешінің кәсіби қызметінің міндеттерін шешуде, мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық процесін жоспарлауды, ұйымдастыруды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыруда/в решении задач профессиональной деятельности воспитателя, осуществления планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса дошкольной организации.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Ғылыми және оқу пәні ретінде дене тәрбиесінің әдіснамалық және Жаратылыстану негіздері әдістемесі; баланың дене тәрбиесі әдістемесіндегі зерттеу әдістері; баланың дене тәрбиесі мен дамуының міндеттері; Мектепке дейінгі ұйымда дене тәрбиесі бойынша жұмысты ұйымдастыру/Методологическая и естественнонаучной основы методика физического воспитания как научной и учебной дисциплины; Методы исследования в методике физического воспитания ребенка; Задачи физического воспитания и развития ребенка; Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной организации

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Бұл пәнді оқу мектепке

| | |
|--|--|
| | <p>дейінгі білім беруді ұйымдастырушы-әдіскердің кәсіби қызметінің міндеттерін шешуге ықпал етеді: мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагогикалық процесін жоспарлауды, ұйымдастыруды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыру; балаларды қозғалыстарға оқытудың заманауи ғылыми негізделген әдістерін, әдістері мен құралдарын пайдалану/Изучение данной дисциплины способствует решению задач профессиональной деятельности организатора-методиста дошкольного образования: осуществление планирования, организация, координация и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; Использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения детей движениям.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена/</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| | <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Дене тәрбиесі нұсқаушысы/Инструктор физического воспитания</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: мектеп жасына дейінгі балалардың Денсаулық әлеміне үйлесімді кіру мәселелерін шешуге бағытталған дене шынықтыру саласындағы тәрбие қызметінің мазмұнын құру және іске асыру.</p> <p>Міндеттері: балалардың физикалық және психикалық денсаулығын, оның ішінде олардың эмоционалдық әл-ауқатын қорғау және нығайту; тұрғылықты жеріне, жынысына, ұлтына, тіліне, әлеуметтік мәртебесіне, психофизиологиялық және басқа да ерекшеліктеріне (оның ішінде денсаулығының шектеулі мүмкіндіктеріне)қарамастан, мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде әрбір баланың толыққанды дамуы үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету/ Создать и реализовать содержание воспитательной деятельности в области физического развития, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в мир здоровья.</p> <p>Задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)</p> <p>Білуі тиіс/Знать: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу жүйесіндегі дене шынықтырудың рөлін/ роль физической культуры в системе воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі процесін жоспарлау, бақылау және басқару әдістемелік тұрғыдан негізделген/ методически обоснованно планировать, контролировать и управлять процессом физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Балалардың қозғалыс белсенділігіне қажеттілігін іске асыру үшін жағдай жасау; салауатты өмір салтына қажеттілікті тәрбиелеу/ Создания условий для реализации потребности детей в двигательной активности; воспитания потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және ұжымдық дене шынықтыру-спорттық сабақтарын ұйымдастыру және өткізу мәселелері бойынша консультациялық қызметті жүзеге асыруда/ В осуществлении</p> |

| | | |
|----------------|----|--|
| | | <p>консультационной деятельности по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий детей дошкольного возраста</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Спорт секцияларының, спорт түрлері бойынша командалардың жұмысын ұйымдастыру және бағыттау. Дене шынықтыру-спорт мерекелерін, жарыстарды, Денсаулық күндерін және сауықтыру сипатындағы басқа да іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу. Жалпы дене шынықтыру, денсаулық топтарында, спорт секцияларында оқу жұмыстарын жүргізу/ Организация и направление работы спортивных секций, команд по видам спорта. Организация и проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Проводить учебную работу в группах общей физической подготовки, здоровья, спортивных секциях.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пән студенттердің әртүрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдарда дене тәрбиесіне әдістемелік басшылықты жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған/Дисциплина направлена на формирование у студентов навыков осуществления методического руководства физическим воспитанием в дошкольных организациях различных типов.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена/</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> |
| Жиынтығы/Итого | 38 | |
| Барлығы/всего | 91 | |

